

استخدام وسيلة البطاقة الدائرية لترقية السيطرة على مفردات اللغة العربية لدى طلبة

الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : أنا رفيقة ساري

رقم القيد : 1411020156



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

استخدام وسيلة البطاقة الدائرية لترقية السيطرة على مفردات اللغة العربية لدى طلبة
الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

أنا رفيقة ساري

١٤١١٠٢٠١٥٦



المشرف الاول: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة أم هجرية الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠م / ٢٠١٩

ملخص

استخدام وسيلة البطاقة الدائرية لترقية السيطرة على مفردات اللغة العربية لدى طلبة

الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج

واضعة: أنا رفيقة ساري

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، أن طلبة بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج لا يزالون منخفضين في تعليم المفردات، لذلك صاغت الباحثة المشكلة التالية، "أ استخدام وسيلة البطاقة الدائرية يمكن أن يرقّي السيطرة على مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج؟". والهدف من هذا البحث لمعرفة أ استخدام وسيلة البطاقة الدائرية يمكن أن يرقّي السيطرة على مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج.

كان هذا البحث هو البحث الاجرائي في الفصل الدراسي (PTK) باستخدام دورتين، حيث استخدام وسيلة البطاقة الدائرية يمكن أن يرقّي السيطرة على مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج. يتضح هذا من خلال النسبة المئوية لتعليم المفردات في كل دورة، في الدورة الأولى أن عدد الطلبة الذين أكملوا هم ١١ ٪، أي ٣٠.٥٥ ٪، وفي الدورة الثانية عدد الطلبة الذين أكملوا هم ٢٨ ٪، ويمكن ملاحظة أن تعليم المفردات يمكن أن يرقّي نتائج التعليم للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة، البطاقة الدائرية، المفردات



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

موافقة

موضوع البحث

استخدام وسيلة البطاقة الدائرية لتزقية سيطرة المفردات باللغة العربية للطلبة الصف الرابع

عالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونغ

اسم الباحثة : أنار فيقة ساري

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٥٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونغ

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونغ

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أم هجرية الماحستيرة

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أم هجرية الماحستيرة

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠١

شعار

"ماودعك ربك وماقلی"

Artinya:

"Tuhanmu tiada meninggalkan kamu dan tiada {pula} benci kepadamu¹".



¹ Surat Ad – Dhuha Ayat 3.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

مع الامتنان والاحلاص، قدمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. كلا الوالدين محبوبان ، أبي إمام بحرودي S.Pd وأمي سيهاتون، الذان علّمني، دعائي، وقدماني الدافع والتشجيع الذي لم أستطع لرد عليه، لإطلاق وإكمال هذه الرسالة العلمية.

٢. أختي وأخواتي الأعزاء ، واحد عبد الرحمن، وأختي آني عفيفة أنجيني وعتيقة زهرة، الذين أصبحوا دائماً شغفي وصلوا من أجلي في إكمال هذه الكتابة.

٣. جميع المحاضرين الذين هم مخلصون دائماً يقدمون معلوماتهم بحيث تكون مفيدة لي في الدنيا وفي الآخرة.

٤. الجامعة المحبوبة، جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج، وهي المكان الذي طلبتُ العلم فيها.

ترجمة الكتابة

ولدت أنا رفيقة ساري في بندر لامبونج في الثاني من مايو عام ١٩٩٥، وهي البنت الثانية من الأربعة أشقاء من الزوج السيد إمام بحرودي S.Pd والسيدة سيهاتون.

درست الكتابة في رضة الأطفال عيسية وانتهت في عام ٢٠٠٢، ثم واصلت تعليمها في المدرسة محمدية الابتدائية الأولى في بندر لامبونج، وأكملت في عام ٢٠٠٨، ثم استمرت تعليمها في المدرسة عباد الرحمان الزائد المتوسطة في مدينة تنجويرانج، ثم أكملت في عام ٢٠١١ واستمرت تعليمها في المدرسة عباد الرحمان الزائد العالية في مدينة تنجويرانج وأكملت في عام ٢٠١٤، ثم واصلت الكتابة تعليمها في كلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في الدرجة الجامعية الاولى في قسم تعليم اللغة العربية.



كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الحمد لله والشكر على وجود الله سبحانه وتعالى الذي يعطى الرحمة، التوفيق، وعناية، حتى تتمكن الباحثة من استكمال هذه الرسالة العلمية. صلاة وسلاما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لأنه مع وسيلته نحصل على أعظم نعم بين تفضل شيء كبير آخر هو فرحة الإسلام والإيمان.

مع الامتنان لبركة الله سبحانه وتعالى، يمكن للباحثة إكمال البحث مع الموضوع استخدام وسيلة البطاقة الدائرية لترقية سيطرة المفردات اللغة العربية للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج" كأحد متطلبات الحصول على الدرجة الجامعية الاولى في علم التربية من الكلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج. في كتابة هذه الرسالة العلمية تلقى الباحثة العديد من المساعدة والتوجيه والتشجيع من مختلف الأطراف. في هذه المناسبة، لم تنس الباحثة التعبير عن عميق امتنانها للمُشرف:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير رئيس للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء الدراسة.
٣. الدكتور سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية. شكرا كثيرا على التشجيع والدافع في تطوير المعارف خلال تعليم.
٤. محمد عفيف أمر الله ، الماجستير سكريتر لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الذي قدم المدخلات والدافع في إكمال هذه الرسالة العلمية.

٥. الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير المشرف الأول والدكتورة أم هجرية الماجستير المشرفة الثانية اللذان يعطيان الاتجاهات والدوافع لإكمال هذه الرسالة العلمية بالصعوبة ويعطيان التوجيه والإرشاد بصدق في إكمال هذه الرسالة العلمية.
٦. المحاضرون بكلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية الذين يصادقون ويعلمون علومهم وجدارة في تقديم الباحثة لتعرف على أهمية العلم.
٧. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج والموظفين العاملين الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير المعلومات حول المراجع في المكتبة أثناء إجراء البحث.
٨. والدي المحبوبان السيد إمام بحرودي S.Pd والسيدة سيهاتون اللذان توفير التوجيه والدعم المعنوي والروحي أثناء إجراء البحث، وتقديم الحب لا تقدر بثمن واللذان اعطان التفاهم خلال فترة الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.
٩. أصحابي في السلاح ٢٠١٤ في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للصف ج، الذين يقدمون التشجيع خلال إكمال هذه الرسالة العلمية.
١٠. أصدقائي آدي إيما ساري، وحسن الفاطمة، وستي النساء، ونساء الجميلة، وموجي مسييه، وريسكا أوليا، ونيكن سري هارتاتي، ويوسيانا دولي ديسليما، الذين يعطون دائمًا الحماس والدافع لاستكمال هذه الرسالة.
١١. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى، على كل مساعدتهم، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لاستكمال كتابة هذه الرسالة.

لا يوجد العاج لا يكسر، أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية بعيد عن الكمال بسبب القيود المفروضة على إشارة والمعارف من الباحثة. لهذا السبب، تتوقع الباحثة اقتراحات وانتقادات بناءة لإكمال هذه الرسالة العلمية.

عسى جميع الجمعيات الخيرية والخدمات والمساعدة عن التعليمات التي أعطي للباحثة الحصول على مكافآت من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً، تأمل الباحثة أن تكون نتائج البحث الواردة في هذه الرسالة العلمية مفيدة وأن تصبح عملاً جرياً للباحثة خاص والقراء بشكل عام.

أمين يا رب العالمين..

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بندر لامبونج ، يونيو ٢٠١٩

أنا رفيقة ساري

١٤١١٠٢٠١٥٦



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

لإعطاء صورة واضحة وتجنب من سوء التفاهم في فهم البحث تحت الموضوع "استخدام وسيلة البطاقة الدائرية لترقية سيطرة على مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج"، تحتاج الباحثة إلى تأكيد تعريف مصطلح الموضوع على النحو التالي:

١. البطاقة الدائرية

استخدام وسيلة البطاقة الدائرية هو ورقان دائريان سميكان. ولها سي أذنان يعملان كمقبض. كيفية استخدام هذه الوسيلة عن طريق تدوير القسم الذي تم قصه لرؤية ترتيب الأجزاء التي تم قصها لمشاهدة تسلسل الأنشطة أو الكائنات التي يتم رؤيتها واحدة تلو الأخرى. هذه الوسيلة هي تقديم مفردات جديدة أو أنماط جملة جديدة أو لتكوين فهم للمواد التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشجع استخدام هذه الوسيلة لطلبة على استخدام اللغة العربية في الحوار أو الأنشطة التفاعلية في أزواج أو التحدث في مجموعات.^١

ب. أسباب اختيار الموضوع

تتضمن أسباب اختيار موضوع هذا البحث:

١. مطلوب إلى المواد التعليمية في شكل وسيلة البطاقة الدائرية كرفيق تعلّم الطلبة، والتي يمكن أن تدعم التعليم.

¹Jurnal, "Nadirotul Jannah, pemanfaatan media circular card untuk meningkatkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab" hal:2

٢. مطلوب إلى وسيلة التي يمكنها لترقية رغبة الطلبة في التعلّم.

تعتبر وسيلة البطاقة الدائرية قادرة على لترقية رغبة الطلبة في التعلّم لأن وسيلة البطاقة الدائرية هي وسيلة تعليمية إبداعية لذا فهي ليست رتيبة ومملة وجامدة. استخدام وسيلة البطاقة الدائرية، سيكون الطلبة أكثر نشاطاً في التعلّم، لأنه مع هذه الوسيلة، يمكن للطلبة لرقبوا رغبتهم أو التحمس في حفظ المفردات العربية.

ج. خلفية البحث

عملية التعليم تحدث في البشر في تحقيق أهداف معينة وتستمر مدى الحياة. تم إعلان أن الطلبة قد تعلّم ما إذا كانت تجارب الطلبة قد تغيرت، مثل: الذين لا يعرفون ويصبحوا عرفوا ومن الذين لا يفهمون ويصبحوا فهموا. يمكن أن تحدث عملية التعليم في أي مكان وزمان، رسميًا وغير رسمي. في عملية التعليم الرسمي في المدارس، توجد علاقة وثيقة للغاية بين أنشطة تعلّم الطلبة وأنشطة تعليم المعلمين، وكلاهما يجب أن يتم بشكل جيد حتى يتم تحقيق الأهداف المتوقعة وتوضيحها في خطة التعليم.

لذلك، يجب دعم عملية التعليم بقدرة المعلم وكفاءته المهنية في التدريس، مثل قيام المعلم بوضع خطط تعليمية أكثر دقة وإثارة للاهتمام. إن استخدام الوسيلة في التعليم على أمل أن الدروس المقدمة وستجعل الطلبة يشعرون بالسعادة ويشعرون بالأهمية لتعلمها، بحيث يكون لها تأثير على ترقية فهم المواد التعليمية ونتائج التعليم للطلبة للأفضل.

استنادًا إلى الوصف، إذا كان التعليم قادرًا على خلق فهم ونتائج تعليمية جيدة، فهذا يعني أنه يمكن أن يبرز العوامل الداخلية للطلبة في التعليم. يمكن أن يكون للعوامل الداخلية للطلبة مثل الرغبة والدافع في التعلّم، وكذلك العوامل الخارجية التي تؤثر على الطلبة مثل: استراتيجيات التعليم من المعلم، واستخدام الوسيلة والطريقة المناسبة وفقًا للمادة، تأثير إيجابي على مستوى رغبة الطلبة وتحفيزهم، والتي يمكن أن تحرك الطلبة للقيام بأنشطة في التعلّم.

يحتاج المعلم الذي ينفذ عملية التعليم إلى استخدام الوسيلة حتى يتمكن التعليم من جذب اهتمام الطلبة. لإنشاء التعليم النشاط والفعال والممتع، يجب أن يكون المعلمون المبدعين في تطوير وسيلة التعلم. يجب ضبط قدرة المعلمين على تنفيذ وسيلة التعليم وفقاً لمستوى تفكير الطلبة وتكييفها مع المواد الموجودة. في التعليم، تعد الوسيلة واحدة من العمليات الداعمة وتحقيق أهداف التعليم. يمكن مساعدة الطلبة الذين يجدون صعوبة في فهم الدروس من خلال استخدام أداة في شكل وسيلة تعليمية.

تُستخدم وسيلة التعليم لتوجيه الرسائل حيث تحفز رغبة الطلبة واهتماماتهم وأفكارهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم، فالوسيلة هي كل ما يتم استخدامها لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكنها تحفيز أفكار الطلبة ومشاعرهم ورغبتهم واهتمامهم بحيث تتم عملية التعليم.²

يعد استخدام وسيلة البطاقة الدائرية مفيداً جداً في التقديم وإضافة سيطرة مفردات اللغة العربية بحيث يمكن للطلبة إجراء حوار سلس باستخدام اللغة العربية أو الأنشطة التفاعلية الأخرى مع أصدقائهم. يمكن التغلب على المشكلات المذكورة أعلاه لترقية توصيل المواد التعليمية حتى يتسنى للطلبة التركيز وفهم المواد التي يتم تدريسها أثناء عملية التعليم. يعد إجراء تنوع مبتكر أساساً من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم في التعليم، للتغلب على الملل الذي يتعرض له الطلبة وهم دائماً بحماس واجتهاد والمشاركة في عملية التعليم.³

وفقاً لـ Arika، يمكن استخدام وسيلة البطاقة الدائرية أن تشجع الطلبة على المشاركة بنشاط في الحوار أو الأنشطة التفاعلية في أزواج أو التحدث في مجموعات. تطبق هذا البحث البطاقة الدائرية لأنها تتفق مع بيان Subyakto، موضحة أن المهارات اللغوية الإنتاجية تنقسم إلى مهارات إجبارية يجب امتلاكها، وهي مهارة الكلام والكتابة (mengarang).

² Abdul wahab risyidi, media pembelajaran bahasa arab, UIN malang: press 2009, hal :27

³ Jurnal, "Nadirotul Jannah, pemanfaatan media circular card untuk meningkatkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab" hal:2

المهارة الإنتاجية المذكورة هنا هي مهارات يمكن للطلبة من خلالها التعبير عن أفكارهم المتعلقة بالمواد التعليمية ويمكن قبولها شفهيًا وكتابيًا من قبل الطلبة الفرديين. تعليم المفردات هو طريقة التعليم تُستخدم بشكل خاص لتعلّم اللغة التي تم تطبيقها كأداة لترقية سيطرة المفردات للطلبة الفرديين. يمكن تطبيق تعليم المفردات في سياق Philip.

بناءً على الدراسة الاستقصائية التي أجرتها الباحثة إلى المعلم في موضوع اللغة العربية بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج، قال: "الطلبة لا يحبون تعليم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية وفقًا لهم أمر صعب، إلى جانب أن المعلم يستخدم طريقة الحفر فقط، لذلك قيمة اللغة العربية للطلبة لازالت منخفضة خاصة في اللغة العربية".⁴

في هذا الوقت، يقدم المعلم فقط المادة التي يطلب المعلم بعدها من الطلبة العمل على حل المشكلة، وقد تم نقل المادة بحيث يشعر الطلبة بالملل عند بدء التعليم. بناءً على المقابلة أعلاه، لم يتقن الطلبة مفردات اللغة العربية، إلى جانب أن الطلبة يشعرون بالملل أيضًا عند إجراء الدرس. تشير البيانات التي حصلت عليها الباحثة بناءً على مقابلات مع المعلم إلى أنه لا يزال هناك نقص في وسيلة التعليم باللغة العربية لترقية سيطرة المفردات للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج في موضوع اللغة العربية في الجدول التالي ١:

⁴Hajarman, Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung kelas IV

الجدول ١

نتائج سيطرة المفردات

اللغة العربية للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج

رقم	نتيجة	عدد الطلبة	%	جودة
1	86-100	4	17 %	جيد جدا
2	71-85	3	12, %	جيد
3	56-70	0	0%	كافي
4	41-55	0	0%	نقيص
5	<40	17	71 %	نقيص جدا
	عدد	24	100%	

المصدر: نتيجة الدراسة الإستقصائية للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج

من الجدول، يمكن استنتاج أن أولئك الذين حصلوا على نتيجة ٨٦-١٠٠ هم ٤ أشخاص (١٧٪)، ٧١-٨٥ هم ٣ أشخاص (١٢٪)، ٥٦-٧٠ هم ٠ شخص (٠٪)، ٤١-٥٥ يصل عددهم إلى ٠ شخص (٠٪)، أولئك الذين حصلوا على نتيجة أقل من ٤٠ هم ١٧ شخصاً (٧١٪). مقياس تقييم المعلم لتعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٨٦-١٠٠ = جيد جدا

٧١-٨٥ = جيد

٥٦-٧٠ = كافي

٤١-٥٥ = نقيص

<40 = نقيص جدا

تمت مناقشة استخدام وسيلة البطاقة الدائرية في ترقية سيطرة المفردات اللغة العربية سابقاً في

الرسالة العلمية كتبها العديد من الباحثين، والتي تتعلق بموضوع الباحثة الحالي، بما في ذلك:

وفقًا لنتائج البحث الذي أجرته Nadiratul jannah بموضوع استخدام وسيلة البطاقة الدائرية في ترقية نتائج تعليم المفردات اللغة العربية بالمدرسة روضة المتعلمين الابتدائية ١ ونوكاسيان للطلبة الصف الرابع. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة البطاقة الدائرية إلى ترقية نتائج تعليم المفردات العربية.^٥

كان البيان مدعومًا أيضًا بنتيجة البحث أجرتها Etri Dirvani Rizkia Girendha بموضوع "تطبيق البطاقة الدائرية في تعليم المفردات اللغة الألمانية للطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٦ مالانج". في هذا البحث أيضًا، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة البطاقة الدائرية إلى ترقية تعليم مفردات اللغة الألمانية.^٦

بعد مراجعة العديد من المجالات المذكورة أعلاه، هناك اختلافات في الموضوع والهدف من البحث الذي تمت مناقشته في المعادلة يستخدم كلاهما وسيلة البطاقة الدائرية ومجلة أعلاه لتعليم المفردات.

د. تحديد المشكلة

بناءً على وصف خلفية البحث أعلاه، تم التوصل إلى أن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. لا توجد وسيلة التي تعمل كرفيق تعليم للطلبة والتي يمكن أن تدعم النشاط في التعليم.
٢. في عملية التعليم، يستخدم المعلم الكتب المدرسية المتوفرة في المدرسة فقط، بحيث تكون الوسيلة ضرورية للرفيق.

٣. وجود الكتب المدرسية لا يدعم عملية التعليم في المدرسة.

٤. سيطرة مفردات المشاركين لا تزال منخفضة.

ه. قيود المشكلة

من تحديد المشكلة المذكورة أعلاه، تقيد الباحثة من المشكلة كما يلي:

⁵Jurnal, "Nadirotul Jannah, pemanfaatan media circular card untuk meningkatkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab" hal:2

⁶etri dirvani rizkia girendha, penerapan media circular cards dalam pembelajaran kosakata bahasa jerman pada kelas x sma negeri 6 malang universitas negeri malang

١. استخدام وسيلة البطاقة الدائرية للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج

٢. تركز هذا البحث فقط على تعليم المفردات في الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر

لامبونج

و. مشكلة البحث

استنادًا إلى قيود المشكلة، تم العثور على مشكلة البحث، وهي: "أ استخدام وسيلة البطاقة

الدائرية يمكن أن يرقّي سيطرة المفردات اللغة العربية للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج؟".

ز. أهداف البحث

استنادًا إلى مشكلة البحث، يتمثل هدف من هذا البحث والتطوير: "المعرفة أ استخدام وسيلة

البطاقة الدائرية يمكن أن يرقّي سيطرة المفردات اللغة العربية للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج.

ح. فوائد البحث

١. الجوانب النظرية

أ. تقديم أفكار مثمرة في صنع وسيلة التعليم باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية في تعليم المفردات

اللغة العربية.

ب. المرجع الأساسي لتعليم اللغة العربية.

٢. الجوانب العملية

أ. للطلبة

(١) تسهيل الطلبة في فهم وتعليم الدروس.

٢) تحفيز الطلبة على التعلّم.

٣) يزيد النشاط في تعليم الطلبة.

ب. للمعلم

١) مساعدة المعلمين على تدريس المواد التعليمية

٢) تحفيز المعلمين على الاستفادة من وسيلة التعليم حتى يصبح التعليم أكثر تشويقًا.

ج. للمدرسة

يمكن أن توفر وسيلة التعليم التي يتم تنفيذها حافزًا للمعلمين لترقية الإبداع والابتكار في

أداء واجباتهم كموظفين تعليميين مسؤولين عن الطلبة.

ط. نطاق البحث

من أجل أن تكون أكثر توجيهًا وتخطيطًا لهذا البحث، يكون نطاق البحث محدودًا كما يلي:

١. موضوع البحث

الهدف من البحث هو استخدام وسيلة البطاقة الدائرية.

٢. مواضيع البحث

طلبة الفصل الدراسي الثاني بالصف الرابع بالمدرسة محمديّة الابتدائية ١ بندر لامبونج

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٣. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث للطلبة الصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني بالمدرسة محمديّة

الابتدائية ١ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الباب الثاني

إطار نظري

أ. وسيلة البطاقة الدائرية

١. فهم عن الوسيلة

الوسيلة هي وسيط أو مقدمة.^١ تأتي الوسيلة من اللاتينية (*medius*)، وهي عبارة والتي تعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. الوسيلة في العربية هي وسيطة "رسائل" أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٢ وفقًا لـ Ely و Gerlach توفير فهم واسع وضيق من وسيلة.

أما على نطاق واسع، فإن المقصود بوسيلة التعليم هو كل شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للطلبة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. التعريف الضيق المشار إليه على أنه الوسيلة غير شخصية (غير إنسانية) وسيلة يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف.

طرحت مفاهيم أخرى من قبل Gagne و Briggs في Arsyad. لقد جادلوا بأن وسيلة التعليم تتضمن أدوات مستخدمة فعليًا لنقل محتويات الموضوع والتي تشمل الكتب ومسجلات والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.

من خلال فهم بعض الخبراء أعلاه حول مفهوم وسيلة التعليم بأن لبعضهم البعض أوجه تشابه عديدة، أي كيف يمكن قبول الرسائل أو المعلومات بفعالية وكفاءة وتذكرها دائمًا من قبل الطلبة. وتعتبر وسيلة البطاقة الدائرية قادرة على نقل الرسائل بفعالية وكفاءة.

¹Zaenal Aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013) cet, ke II, hal. 50

²*Op.cit.*, Azhar Arsyah, hal: 3

لأن وسيلة البطاقة الدائرية هي وسيلة التعليم مبتكرة، لذا فهي ليست رتيبة ومملة ومصلبة. استخدام وسيلة البطاقة الدائرية، سيكون الطلبة أكثر نشاطاً في التعلم، لأنه مع الوسيلة، يمكن للطلبة استخدام البطاقة الدائرية لترقية اهتمامهم أو التحمس لحفظ المفردات اللغة العربية.

٢. خطوات لاستخدام الوسيلة

تحتاج خطوات استخدام وسيلة التعليم التي تم اختيارها حتى يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة إلى اتخاذ خطوات منتظمة. هناك ثلاث خطوات رئيسية يمكن القيام بها، وهي الإعداد والتنفيذ / العرض التقديمي والمتابعة.

أ. إعداد

- ١) يتطلب الإعداد أنشطة أعضاء هيئة التدريس الذين سيقومون بالتدريس باستخدام وسيلة التعليم. تشمل الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها أعضاء هيئة التدريس في خطوات الإعداد ما يلي:
- (١) صنع خطة لتنفيذ التعليم / المحاضرات كما العادة.
- (٢) في خطة تنفيذ التعليم تشمل وسيلة لاستخدامها.
- (٣) دراسة دليل المستخدم أو المواد المصاحبة التي تم توفيرها.
- (٤) إعداد وترتيب المعدات لاستخدامها حتى لا يتم التعجيل بتنفيذها.

ب. التنفيذ / العرض

المعلمين عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة التعليم تحتاج إلى النظر. مثل، تأكيد من أن جميع الوسيلة والمعدات كاملة وجاهزة للاستخدام. اشرح الأهداف المراد تحقيقها، وشرح أولاً ما يجب القيام به من قبل الطلبة أثناء عملية التعليم، وتجنب الأحداث التي يمكن أن تزعج الاهتمام / التركيز، وهدوء الطلبة.

ج. المتابعة

يجب القيام بهذا النشاط لتعزيز فهم الطلبة للمواد التي تمت مناقشتها باستخدام الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا النشاط إلى قياس فعالية التعليم الذي تم. الأنشطة التي يمكن القيام بها هي المناقشة والتجريب والملاحظة والممارسة والاختبارات.³

٣. الهدف من استخدام الوسيلة

الهدف الرئيسي من استخدام وسيلة التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها إلى أقصى حد ممكن من قبل الطلبة كمتلقين للمعلومات. بحسب Abdul Wahhab Rosyidi مقتبس من Soeparno. وبالتالي، ستكون المعلومات أسرع وأسهل على الطلبة لمعالجة دون الحاجة إلى متابعة عملية طويلة تجعلها مشبعة.⁴

٤. الوظيفة، الاستخدام، ودور وسيلة التعليم

وفقاً لRosyidi في عملية التعليم والتعلم، فإن للوسيلة وظيفة مهمة جداً. بشكل عام، وظيفة الوسيلة هي توجيه الرسالة. بالإضافة إلى هذه الوظائف إلى جانب الوظيفة، يقترح Hamalik أن استخدام الوسيلة في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الحافز والتحفيز لعملية التعليم والتعلم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطلبة.⁵

وفقاً لRosyidi و Mamlu'atul Ni'mah، فإن للوسيلة وظيفة واضحة، وهي توضيح وتسهيل وصنع رسائل المناهج الدراسية المهمة التي سيقوم المعلم بتسليمها للطلبة حتى يتمكنوا من تحفيز تعلمهم وتبسيط عملية التعليم.⁶

³ <http://www.m-edukasi.web.id/2012/06/langkah-langkah-penggunaan-media.html>. (tanggal di unduh 05/01/2019-jam.12:00Pm.)

⁴ Abd.wahab rosyidi dan mamlu'atul ni'mah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, (malang, UIN Maliki Press:2012) cet. Ke II. Hal:104

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *op.cit* hal: 28-29

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *op.cit* hal.106

من الشرح أعلاه، يمكن تفسير أن الوسيلة وظيفية للغاية للتعليمي لأن الوسيلة يمكن أن تسهل، ترقص، وتحفز الطلبة على التعلم ويمكن أن تقلل من التشعب في التعلم.

في وسيلة التعليم العامة لها الاستخدامات التالية، كما ذكر Sadiman،Arif .

(١) قم بتوضيح عرض الرسالة بحيث لا يكون شفهياً (في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية)

(٢) التغلب على قيود المساحة والوقت والشعور بالقدرة، مثل:

أ. الكائنات التي تكون كبيرة جداً، يمكن استبدالها بالواقع أو الصور أو الأفلام الإطار أو الأفلام أو النماذج.

ب. الأشياء الصغيرة، يمكن مساعدتها بواسطة أجهزة الإسقاط الجزئي أو أفلام الصور أو الأفلام أو الصور.

ج. يمكن مساعدة الحركة التي تكون بطيئة جداً أو سريعة جداً بواسطة الفاصل الزمني أو *high-speed photography*.

د. يمكن عرض الوقائع أو الأحداث التي حدثت في الماضي مرة أخرى من خلال تسجيل الأفلام أو مقاطع الفيديو أو أفلام الصور أو الصور أو لفظياً.

هـ. الكائنات التي معقدة للغاية يمكن تقديمها مع النماذج والرسوم البيانية وغيرها.

(٣) باستخدام وسيلة التعليم بشكل مناسب ومتنوع، يمكن التغلب عليها من خلال سلبية الطلبة. في هذه الحالة تكون وسيلة التعليم مفيدة ل:

أ. مما تسبب العاطفة / الحماس للتعلم

ب. يتيح تفاعلاً مباشراً بين الطلبة والبيئة والواقع

ج. إمكانية تعليم الطلبة بشكل فردي وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

د. يجعل من السهل حفر المعلومات اللازمة.

وبالتالي فإن استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم أمر ضروري للغاية لتحقيق التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع، خاصةً تعليم اللغات.

فلذلك، أن تعلم التعليم هو نظام يتضمن فيه عددًا من المكونات التي تعمل معًا لتحقيق الأهداف. ومن بين المكونات المعلمين والوسيلة. لذلك تلعب وسيلة في عملية التعليم والتعلم دورًا في أنماط مختلفة من هذه الأنشطة، بما في ذلك:

(١) المعلمون كمصادر تعليمية بالإضافة إلى وسيلة

(٢) المعلمون ووسيلة كمصادر للتعليم

(٣) يسلم المعلم بعض المسؤولية إلى وسيلة

(٤) وسيلة باعتبارها وسائل التعلم الوحيدة.^٧

٥. فوائد وسيلة التعليم

لوسيلة التعليم فوائده الرئيسية هي مساعدة الطلبة على فهم المواد التعليمية التي قدمها المعلم. ولكن وفقًا لخبير التعليم، فإن فوائد وسيلة التعليم تشمل:

وفقًا لـ Sudjana و Rivai، كشفت أن فوائد وسيلة التعليم تشمل:

أ. سوف يجذب التدريس اهتمام الطلبة حتى يتمكن من تعزيز حافز التعلم.

ب. سيتم تعريف المواد التعليمية بشكل أوضح بحيث يفهمها الطلبة بشكل أفضل ويسمح بإتقان وتحقيق الأهداف التعليمية.

ج. ستكون طريقة التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال سرد كلمات المعلم، بحيث لا يشعر الطلبة بالملل ولا ينفد المعلم من الطاقة، إذا كان المعلم يعلم في كل درس.

د. يقوم الطلبة بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام واسلتظاهر واللعب وما إلى ذلك.^٨

⁷ Abd Wahab Rosyidi.op.cit hal. 115

٦. أنواع الوسيلة

تطور وسيلة التعليم يتبع التطورات التكنولوجية. بناءً على هذه التطورات التكنولوجية، يتم تجميع وسيلة في عدة أنواع. يصنف Leshin و Pollock و Reigeluth في Azhar Arsyad الوسيلة إلى خمسة أنواع كما يلي:

- أ. الوسيلة قائمة على الإنسان، أي المعلمين والمدرسين.
- ب. الوسيلة المعتمدة على الطباعة، وهي الكتب والأوراق السائبة والوحدات النمطية.
- ج. الوسيلة المرئية، أي الكتب والمخططات والرسوم البيانية.
- د. الوسيلة المرئية والمسموعة، وهي الفيديو والأفلام والتلفزيون.
- هـ. الوسيلة المستندة إلى الكمبيوتر، وهي الفيديو التفاعلي وقسم الوسيلة إلى ثمانية أنواع، وهي:
 - أ. الوسيلة المطبوعة
 - ب. الوسيلة العرضية
 - ج. *Overhead transparencies*
 - د. التسجيلات الصوتية
 - هـ. سلسلة الشرائح والشريط السينمائي
 - و. عرض متعدد الصور
 - ز. تسجيلات الفيديو والأفلام الحية
 - ح. الكمبيوتر.

⁸Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyah Teknik pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010) hal:15

٧. معايير اختيار الوسيلة

وفقاً Azhar Arsyad فقد حدد معايير الوسيلة المرئية، وهي كما يلي:

أ. جرب صوراً بسيطة. يجب أن يكون استخدام الصور الواقعية دقيقاً حتى لا يزعج اهتمام الطلبة أو المعلمين.

ب. تجنب الصور غير المتوازنة

ج. التأكيد على الوضوح والدقة في جميع الصور

د. يجب قراءة الصورة المرئية المسقطة بسهولة

هـ. استخدم الألوان بشكل واقعي

بينما أوضح Trianto عدة مبادئ في اختيار الوسيلة وهي:

أ. يجب أن يكون هناك وضوح حول نية وغرض الانتخابات.

ب. يجب تقديم الوسيلة المختارة إلى الطبيعة والخصائص

ج. هناك عدد من وسيلة مماثلة لاختيار الوسيلة هو عملية صنع القرار من الحلول البديلة التي يتطلبها الهدف.

إن وجود معايير اختيار الوسيلة، يمكن أن يسهل المعلم في اختيار الوسيلة التي تتوافق مع المواد ويسهل المعلم في استخدام الوسيلة للمساعدة في تنفيذ عملية التعليم. من خلال استخدام الوسيلة، من المتوقع تحسين جودة عملية التعليم التي سيكون لها تأثير على جودة نتائج تعليم الطلبة.

٨. فهم البطاقة الدائرية

البطاقة الدائرية (Circular card) تدخل إلى اللغة الإنجليزية مما يعني وجود رسائل دائرية أو

دائرية أو دائرية أو يمكن تفسيرها على أنها تفكير منطقي لا ينتهي.^٩

^٩Kamus Johnchols, An english-Indonesia Dictionary Edisi yang diperbaharui oleh John M. Echols dan Hassan Shandil, PT. Gramedia Pustaka Utama

وسيلة البطاقة الدائرية عبارة عن ورقين دائريين سميكين. وله أذنان يعملان كمقبض. كيفية استخدام هذه الوسيلة عن طريق تدوير الجزء الذي تم قصه لمشاهدة تسلسل الأنشطة أو الكائنات التي يتم رؤيتها واحدة تلو الأخرى. هذه الوسيلة هي تقديم مفردات جديدة أو أنماط جملة جديدة أو لتكوين فهم للمواد التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشجع استخدام هذه الوسيلة للطلبة على استخدام اللغة العربية في حوار أو أنشطة تفاعلية في أزواج أو التحدث في مجموعات.¹⁰

٩. أدوات ومواد لصنع البطاقة الدائرية



10. كيفية صنع البطاقة الدائرية

- أ. قطع قطعتين من كرتون ثلاثة ملليمترات في دائرة يبلغ قطرها ٦٠ سم لكل كرتون (الصورة ١)
- ب. كل كرتون دائري ذو أذنين يعمل كمقبض عند تدويره لاحقاً (الصورة ٢)
- ج. تنقسم علبة الدائرة الأولى إلى خمسة أجزاء لخمس صور مادية مختلفة، ويمكن الحصول على الصور من تحميل الصور ثم طباعتها (الصورة ٣)
- د. يتم قطع الكرتون الدائرة الثانية خمس كنافذة (الصورة ٣)

¹⁰ Jurnal, nadirotul Jannah, pemanfaatan media circular card untuk meningkatkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab, hal:2

- هـ. أحضر كرتونًا دائريًا به دائرة من الورق المقوى مع أشجار الصنوبر أو القليل من براعم الأذن المذابة. تأكد من استدارة علبة كرتون النافذة (الصورة ٣)
- و. ضع البطاقة الدائرية على المكتب.

١١. خطوات لاستخدام وسيلة البطاقة الدائرية

بالنسبة لخطوات استخدام وسيلة البطاقة الدائرية للوسيلة كما يلي:

- أ. يشرح المعلم المواد مسبقًا وفقًا لما تم تحديده
- ب. يستمع الطلبة إلى شرح من المعلم
- ج. يستخدم المعلم وسيلة البطاقة الدائرية لتقديم المفردات المتعلقة بالمواد.
- د. يقرأ المعلم المفردات التي تظهرها وسيلة البطاقة الدائرية ويطلب من الطلبة تقليدها ويتم ذلك على التوالي
- هـ. إذا تم استخدام البطاقة الدائرية بشكل كلاسيكي، فضع البطاقة على المكتب لجعلها أكثر كفاءة
- و. أدر الكرتون ذو الإطارات في الترتيب
- ز. أثناء تدوير الدعائم، يمكن للمعلم طرح أسئلة تشير إلى الخطوات الخطائية للنص.

١٢. وظيفة البطاقة الدائرية

- أ. تقديم المفردات الواردة في نص إعادة الفرز
- ب. تقديم خطوات الناطق في النص.

١٣. أهداف تعليم البطاقة الدائرية

- أ. يقرأ الكلمات الصعبة بشكل صحيح
- ب. يقطع الخطوات في النص بصوت عالٍ بشكل صحيح

ب. السيطرة على المفردات

١. فهم المفردات

Kosakata أو باللغة العربية تسمى المفردات، باللغة الإنجليزية (*vocabulary*) هي مجموعة من الكلمات أو المفردات للكلمات. وفقا لـ Horn المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل الجملة اللغوية.^{١١}

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص ويتفق عليها وسيتم استخدام مجموعة من الكلمات في تكوين جمل أو التواصل مع المجتمع. التواصل من شخص مبني باستخدام المفردات المناسبة ويوضح بشكل كاف وصف مستوى الذكاء والتعليم لمستعمل اللغة.

٢. مؤشرات المفردات

حسب Syaiful Mustofa، فإن مؤشرات سيطرة المفردات هي:

- أ. الطلبة قادرون ترجمة مختلف أشكال المفردات بشكل جيد.
 - ب. الطلبة قادرون على القراءة والكتابة مرة أخرى بطريقة جيدة وصحيحة.
 - ج. يمكن للطلبة استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء في الشكل والكتابة.^{١٢}
- بينما وفقا لمؤشرات Al-Khuli سيطرة المفردات العربية هي:
- أ. الطلبة قادرون فهم معنى المفردات عند سماع الكلمة أو قراءتها.
 - ب. يمكن للطلبة نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها في محادثة أو حوار.
 - ج. الطلبة قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.
 - د. يمكن للطلبة استخدام الكلمة في جمل مثالية سواء في الكتابة أو المحادثة.

¹¹Syaiful Mustofa. *Strategi pembelajaran bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). hlm. 61-

¹²Syaiful Mustofa, *Op. Cit.* Hal. 60

هـ. الكتابة، سواء في جمل مثالية وعند الوقوف وحدها.
من المؤشرات أعلاه، تقوم الباحثة بصياغة مؤشر المفردات الذي سيتم استخدامها على ثلاثة، وهي:

- أ. الطلبة قادرون على ترجمة مختلف أشكال المفردات بشكل جيد.
- ب. الطلبة قادرون على نطق المفردات جيداً.
- ج. الطلبة قادرون على كتابة المفردات بشكل جيد وصحيح.

٣. تقنيات التعليم للمفردات

أ. استمع للكلمة

اسمح للطلبة بالاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم، سواءً لوحدهم أو في الجملة. إذا تم سيطرة عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلبة، فمن ثم في تكرارين أو ثلاثة، يكون الطلبة قادرين على الاستماع بشكل صحيح.

ب. نطق الكلمة

وفر الفرص للطلبة لينطقوا الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة يساعد الطلبة على تذكرها لفترة أطول.

ج. استمع إلى معنى الكلمة

أعط معنى الكلمة للطلبة قدر الإمكان لتجنب الترجمة ، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلم استخدامها لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة ، من بين أمور أخرى من خلال إعطاء السياق (konteks)، وتعريف (defenisi) البسيط، والمرادف (sinonim)، والمتضادات (antonym) استخدام الأشياء الأصلية أو الاصطناعية الصور والمظاهرات والترجمات.

د. معاني القراءة

بعد أن يسمع الطلبة ويقول ويفهم معنى الكلمات الجديدة ، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. بعد ذلك يتم إعطاء الطلبة الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

هـ. كتابة الكلمات

سيكون مفيداً جداً لسيطرة المفردات، إذا طُلب من الطلبة كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما يكون معنى الكلمات جديداً في ذكريات الطلبة. يكتب الطلبة في كتبهم بتقليد ما يكتبه المعلم على السبورة.

و. جعل الجملة

المرحلة الأخيرة من النشاط التدريسي هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهاً أو كتابياً.¹³

٤. خطوات لتعليم المفردات

إذا ترغب في تدريس مفردات جديدة، فيمكننا اتخاذ الخطوات:

أ. يقول المعلم الكلمات مرتين أو ثلاث مرات ويستمع الطلبة إليها.

ب. يكتب المعلم الكلمات أمام اللوحة مع عدد كامل.

ج. يشرح المعلم معنى الكلمة بطريقة تناسب شخصية الكلمة.

د. يستخدم المعلم الكلمة في جملة أو عدة جمل مثالية حتى يتمكن الطلبة من فهم معانيها ووظيفتها بشكل أفضل.

هـ. يقلد الطلبة نطق إحدى الجمل معاً ، ثم في مجموعات ، ثم بشكل فردي.

و. يرشد المعلم كيفية كتابة معنى الكلمة للطلبة ، خاصة إذا كانت الكلمة تحتوي على مستوى صعوبة في الكتابة.

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.* Hal. 129-133.

ز. يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على السبورة.

ح. يكتب الطلبة مفردات جديدة مكتوبة على السبورة في كتبهم.

ط. يكتب الطلبة الكلمات ومعاني الكلمات والامثلة من الجمل في كتبهم.¹⁴

٥. تعليم المفردات

أشياء مهمة في تعليم المفردات:

أ. تدريس المفردات لا يقف وحده

لا يتم تدريس المفردات كموضوع مستقل ولكنه مرتبط بتدريس المطالعة، الاستماع، الانشاء، والمحدثه.

ب. حدود المعنى

كلمة واحدة يمكن أن يكون لها العديد من المعاني. هذه هي صعوبة خاصة للطلبة اللغة الأجنبية. في هذا الصدد، للمبتدئين، ينبغي للمدرسين فقط تدريس المعنى الذي يتوافق مع السياق، حتى لا يميز اهتمام الطلبة وذاكرتهم.

ج. المفردات في السياق

لا يتم فهم كثير من المفردات بشكل صحيح دون معرفة استخدامها في الجمل. يجب أن تدرس هذه المفردات في السياق حتى لا تخلط بين فهم الطلبة. على سبيل المثال، يجب تعليم حرف جرّ و الف الشرى في السياق.

د. الترجمة في تدريس المفردات

إن أسهل طريقة لتدريس معنى الكلمات عن طريق ترجمتها إلى اللغة الأم هي أنها تحتوي على العديد من نقاط الضعف، بما في ذلك التقليل المعتاد لعقوبة الطلبة عند استخدامه في التعبيرات

¹⁴Muhammad Ali Al-Khuli. *Strategi pembelajaran bahasa arab*. (Yogyakarta: baSanPublishing, 2010), hlm. 103.

وضعف التعلق بذكريات الطلبة، وليس لدى جميع المفردات باللغات الأجنبية المعادل الصحيح في اللغة الأم.

هـ. مستوى الصعوبة

ينبغي إدراك أن المفردات العربية للطلبة الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، من حيث مستوى الصعوبة:

(١) كلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات في الإندونيسية، مثل: رحمة، كرسي، كتاب، علماء.

(٢) كلمات غير الصعوبة على الرغم من أنها لا تتطابق مع الإندونيسية، مثل: سوق، مدينة، ذهب.

(٣) كلمات صعبة، سواء بسبب شكل أو نطقها، مثل: ستبق، استولى، تدهور.^{١٥}

٦. تقييم تعليم المفردات

مثل اختبارات قواعد اللغة، يمكن أيضًا تجميع اختبارات المفردات (*kosakata*) في اختبارات الفهم اختبارات الاستخدام. يؤكد اختبارات الفهم على قياس قدرة الخصية على فهم المفردات، بينما يركز اختبار الاستخدام بشكل أكبر على القدرة على استخدام كلمات المفردات في الجمل. خاصة لاختبارات فهم المفردات. يمكن أن تكون المقاسة في شكل مفردات أو كلمات معادلة وكلمات معاكسة وفهم كلمات ومجموعات من الكلمات.^{١٦}

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: MISYKAT Malang, 2012). hlm. 128-129

¹⁶ Iman Asrori, Muhammad Thohir, Amin. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab*. (Malang: MISYKAT, 2012). hlm. 98.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

إن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث العمل للفصول الدراسي وفقًا لـ Rapoport في Hoptins التي استشهد بها Kunandar. البحث العمل للفصول الدراسي هو دراسة لمساعدة شخص ما في التعامل مع المشكلات التي تواجهه في حالات الطوارئ عمليًا والتي تساعد في تحقيق أهداف العلوم الاجتماعية من خلال التعاون في إطار أخلاقي متفق عليه معاً.¹

البحث العمل في الفصل الدراسي (*classroom action research*) له دور مهم واستراتيجي للغاية لتحسين جودة التعليم إذا تم تنفيذه بشكل جيد وصحيح. هذا يعني أن الأطراف المشاركة في البحث العمل في الفصل الدراسي (المعلمين) يحاولون تطوير وعي القدرة على اكتشاف وحل المشكلات التي تحدث في تعليم الفصل.²

ووفقًا لـ Wina Sanjaya البحث العمل للفصل الدراسي (البحث العمل في الفصل الدراسي) هو عملية مراجعة مشاكل التعليم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلة عن طريقة القيام بالعديد من الإجراءات المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج.³

استنادًا إلى الرأي أعلاه، تجادل الباحثة بأن البحث العمل في الفصل الدراسي هو نشاط يتم تنفيذه في فصل يهدف إلى تحسين النشاط أو تعزيزه.

الهدف من البحث العمل للفصل الدراسي (البحث العمل في الفصل الدراسي) وفقًا لـ Kunandar هو:

¹Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 2011), hal. 46

²*Ibid*, hal. 41

³Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Prenadamedia, 2009), hal. 26

(١) لحل المشاكل الحقيقية التي تحدث في الفصول الدراسية والتي يتم تجربتها مباشرة في التفاعل بين المعلمين والطلبة الذين يتعلمون ، مما يزيد من احتراف المعلمين ، وتعزيز ثقافة أكاديمية بين المعلمين

(٢) التحسن المستمر في الجودة العملية للتعلم في الفصول الدراسية بالنظر إلى أن المجتمع يتطور بسرعة كبيرة، كجهد لحل المشكلات التي يواجهها المعلمون في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية من خلال معاملة خاصة كجهد لإتقان عملية التعليم في الفصل

(٣) زيادة أهمية التعليم الذي يتحقق من خلال تحسين عملية التعليم، أو تحسين أو ترقية جودة عملية التعليم والتعلم التي أجراها المعلمون في فصولهم الدراسية.

(٤) كوسيلة للتدريب في الخدمة ، والتي تزود المعلم بمهارات وأساليب جديدة ، تزيد من قوته التحليلية وتعزز وعيه ،

(٥) كأداة لدمج مناهج إضافية أو مبتكرة لنظم التعلم المستدامة التي عادة ما تمنع الابتكار والتغيير ،

(٦) تحسين جودة مخرجات التعليم من خلال تحسين ممارسة التعليم في الفصول الدراسية من خلال تطوير أنواع مختلفة من المهارات وزيادة الدافع للتعلم من قبل الطلبة

(٧) تحسين موقف المعلمين المهنية وموظفي التعليم

(٨) لتطوير الثقافة الأكاديمية في البيئة المدرسية، لذلك في البحث العمل في الفصل الدراسي هناك حاجة إلى مشاركة من الأطراف الأخرى التي تعمل كمراقبين ، وهذا ضروري لدعم موضوعية نتائج البحث العمل في الفصل الدراسي.

(٩) الباحثين وكذلك الممارسين الذين يعكسون. التفكير هو التفكير في ما قمنا به سواء في الفصل أو خارج الفصل. تحسين كفاءة إدارة التعليم

١٠) نفذت في سلسلة من الخطوات بعدة دورات حيث تكونت في دورة واحدة من مراحل التخطيط (planning)، والعمل (action)، والملاحظة (observation)، والتفكير (reflection) ثم تكررت مرة أخرى في عدة دورات.^٤

ب. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث العمل في الفصل الدراسي في المدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج. من خلال تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية لمواد اللغة العربية على طلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج.

ج. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. يستغرق هذا البحث حوالي شهر واحد، وستبدأ خطة التنفيذ في مارس حتى الانتهاء. يشير توقيت البحث إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة، لأن البحث في الفصول الدراسية يتطلب عدة دورات تتطلب التعليم والتعلم بشكل فعال في الفصل.

د. دورة البحث العمل في الفصل الدراسي

يتم تنفيذ البحث العمل في الفصل الدراسي من خلال دورتين، كل دورة من دورتين، لمعرفة تحسن نتائج التعليم وأنشطة الطلبة في التعلم باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.

⁴ Kunandar, opcit, hal. 63-64

توصف الدورة على النحو التالي: (نماذج Kemmis و M.C Teggart).

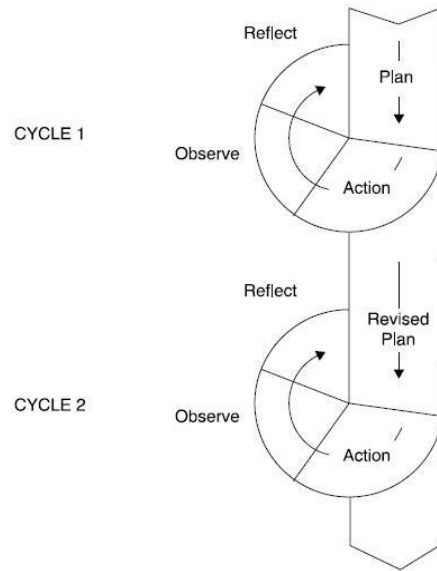


Figure 1.1 Cyclical AR model based on Kemmis and McTaggart (1988).

الإجراءات التي تم تنفيذها في البحث العمل في الفصل الدراسي كما هو موضح أعلاه هي من أربع مراحل. بالتفصيل مراحل هذا البحث هي كما يلي:

١. مرحلة التخطيط

تتضمن مرحلة التخطيط ما يلي:

أ. إعداد المنهج لاستخدامه

ب. صنع خطة تنفيذ التعليم (RPP) مهارة الكتابة باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.

ج. قم بإعداد وسيلة التعليم في شكل البطاقة الدائرية.

د. قم بترتيب مجموعات اختبار لمعرفة نتائج التعليم باستخدام الوسيلة التي تستخدم البطاقة

الدائرية.

٢. تنفيذ العمل

تشمل الإجراءات التي يتم إجراؤها في إجراء البحث العمل في الفصل الدراسي التي يتعين تنفيذها، وخطط التعليم التي أعدها المعلم والباحثة تستخدم كأساس لإجراء التعليم. في هذه المرحلة، يقوم المعلم والباحثة بالتعليم باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية وفقًا للخطط الموضوعية في خطة الدرس. يتضمن هذا الإجراء ثلاث مراحل، بما في ذلك ما يلي:

أ. مقدمة / النشاط الأولي

الإدراك والتحفيز

- (١) يقول المعلم أن التحية الافتتاحية وتوصلي معًا، وتسأل عن الحالات، ثم تكتب التاريخ والسنة والدروس التي يجب تدريسها في اللوحة.
- (٢) المعلم يتحقق من حضور الطلبة، ونظافة الملابس.
- (٣) يعد الطلبة كتاب اللغة العربية.
- (٤) يعطي المعلم الإدراك من خلال التكرار وطرح الدروس السابقة.
- (٥) يشرح المعلم المواد المراد دراستها والأهداف المراد تحقيقها.

ب. النشاط الأساسي

هذه المرحلة هي النشاط الرئيسي الذي يتم تنفيذه، أي عن طريق تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية لترقية المفردات العربية. خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها هي كما يلي:

- (١) يشرح المعلم المواد مقدما وفقا للمادة
- (٢) يستمع الطلبة إلى شرح من المعلم
- (٣) يستخدم المعلم وسيلة البطاقة الدائرية لتقديم المفردات المتعلقة بالمواد

- ٤) يقوم المعلم بقراءة المفردات التي يتم عرضها باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية ويطلب من الطلبة تقليدها والقيام بها بشكل متكرر
- ٥) يشرح المعلم قواعد وسيلة لبطاقة الدائرية للطلبة
- ٦) يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات
- ٧) بعد النشاط التالي، يقدم المعلم سؤالاً، ثم يطلب من الطلبة مناقشة مع مجموعاتهم للإجابة على الأسئلة الواردة باستخدام وسائل البطاقة الدائرية.

ج. المرحلة النهائية

١) يوفر المعلم الدافع للطلبة

٢) يغلق المعلم الدرس بالصلاة والسلام.

٣. الملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات مع عملية التعليم. ما يتم القيام به هو ملاحظة تصرفات كل طالب في عملية التعليم. أثناء النشاط، تلاحظ الباحثة سلوك الطلبة ويتغير ويسجلهم. الغرض من الملاحظة هو تسجيل جميع الأنشطة والقدرات التي يظهرها الطلبة أثناء أنشطة التعلم.

٤. التفكير

في هذه المرحلة، يتمثل النشاط المنجز في تحليل نتائج الملاحظة والتفكير في العملية وتأثير الإجراءات التصحيحية المتخذة. إذا لم تصل نتائج الإجراء إلى الهدف، فتابع إلى الدورة الثانية.

هـ. موضوع البحث

موضوع هذا البحث العمل في الفصل الدراسي هي طلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج. مع ما مجموعهم ٢٤ طالبا، مع تكوين ١٠ طالب و ١٤ طالبة. بينما معلم مادة اللغة العربية كشركاء متعاونين وكذلك موضوع مصادر البيانات.

و. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.

تقنيات جمع البيانات التي سأستخدمها هي كما يلي:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة (*pengambilan data*) لتصوير مدى وصول تأثير الإجراء إلى الأهداف. يمكن تنفيذ الملاحظة عن طريق مبادئ ملاحظة السجلات أو ملاحظة النشاط في الفصل الدراسي أو وصف العيب في الفصل أو تخطيط الصف.⁵ وفقاً لـ Sutrisno Hadi، تعتبر أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة.⁶ تستخدم طريقة الملاحظة هذه للحصول على بيانات عن حالة المدرسة بالإضافة إلى عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية في حفظ المفردات.

ب). المقابلة

المقابلة هي طريقة لاسترجاع البيانات تتم عن طريق سؤال المجيب مباشرة وجهاً لوجه عن بعض الأشياء المطلوبة من البحث.⁷ كانت الأطراف التي تمت مقابلتهم مدرّاء ومعلمي دراسة اللغة العربية والطلبة. كانت المقابلات المستخدمة في هذه البحث في شكل أسئلة تتعلق بالقدرة على حفظ المفردات للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمّدية الابتدائية ١ بندر لامبونج، وكان الهدف من ذلك هو الحصول على معلومات حول تعليم اللغة العربية.

⁵ Kunandar, *ibid* hal.143

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2017), hal. 203

⁷ Abd. Rahman A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 176

ج). التوثيق

طريقة التوثيق هي أداة لجمع البيانات تستخدم للبحث عن الأشياء في شكل ملاحظات. يتم التوثيق عن طريق أخذ الأشياء المتعلقة بالمدرسة وحالة الطلبة والعملية أثناء أنشطة التعليم. بينما يتم استخدام طريقة التوثيق للحصول على بيانات الطلبة عن تعليم اللغة.

د). الاختبار

تُستخدم الاختبارات لتقييم قدرات الطلبة بعد تدريس المادة. يهدف الاختبار إلى الحصول على نتائج التعلم بعد التعلم باستخدام بطاقة دائرية للوسائط. الاختبارات التي ستستخدمها الباحثة هي اختبارات كتحريرية وشفوية.

ز. مؤشر النجاح

مؤشر النجاح في هذا البحث هو:

١. يقال إن فهم اتفاق المشاركين على أساس اختبار الدورة النهائية يزداد إذا أظهرت عملية التعليم زيادة في عدد الطلبة الذين أكملوا من الدورة الاولى إلى الدورة التالية مع معايير ٧٥ ٪ من الطلبة في الفصل، وإكمال المستوى ٣ على الأقل أو مرضية نقص قليلا.

٢. يقال إن أنشطة تعليم الطلبة تزداد عندما تكون هناك في أنشطة التعليم زيادة في أنشطة تعلم الطلبة من الحد الأدنى من أنشطة التعليم للطلبة في الفئة النشطة أو الجيدة.

٣. زادت نسبة نتائج تعليم الطلبة من الدورة الاولى إلى الدورة التالية مع الحد الأدنى لمعايير درجة (KKM) من ٧٠.

ح. تحليل البيانات

تتميز الأداة التي سيتم استخدامها في الحصول على بيانات حول تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية بخاصيتين، وهما الأدوات التي تنتج بيانات نوعية من الناحية الكمية. الأدوات التي تنتج بيانات نوعية هي المقابلة والملاحظة والتوثيق والبيانات الكمية من الاختبار المسبق والاختبار ما بعد.

تم تحليل البيانات النوعية من المقابلة والملاحظة والتوثيق لمعرفة تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية على مخرجات تعليم اللغة العربية باستخدام الأساليب النوعية لنماذج Huberman و Miler ، أي من خلال مراحل تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج والتحقق منها.⁸ يمكن إجراء تحليل البيانات النوعية من خلال الخطوات التالية:

١. تخفيض البيانات (data reduction)

إنها عملية تحليل عن طريق فرز نفس البيانات ولكن تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في عملية اختيار البيانات، سيتم تجاهل البيانات غير المفيدة. بينما سيتم تخزين البيانات المفيدة للتحليل في المرحلة التالية. يتم إجراء اختيار البيانات بشكل مستمر أثناء البحث الذي يتم من خلال فحص البيانات وإدارتها وتبسيطها وتصنيفها وتلخيصها. في تخفيض البيانات، سيقوم كل باحث بشرح البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الميدان، تتعلق البيانات المشار إليها بتطبيق تتعلق بتطبيق وسائط البطاقة الدائرية على طلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج.

٢. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات أو Data Display هو التي تم تخفيضها بطرق منظمة لتسهيل عند رسم الاستنتاج. في هذه العملية يتم تبسيط البيانات وترتيبها بشكل منتظم من أجل توفير صورة واضحة لتركيز البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم تقديمها من خلال التأكيد على النظرية وعلى أساس الأدلة التي تم جمعها. من خلال تقديم البيانات، مجموعة من المعلومات التي تعطي إمكانية رسم الاستنتاج، وعند عرض البيانات، سيتم تحليل البيانات كتحليل وصفي، أي تحليل جميع المفاهيم التي

⁸ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 209

لها علاقة بنقاش البحث. لذلك سيتم تحليل جميع البيانات في هذا المجال مثل الوثائق المأخوذة من الملاحظة والاختبار والتوثيق بحيث يمكن أن تعطي وصفاً لاستخدام وسيلة البطاقة الدائرية في عملية التعليم على طلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج.

٣. رسم الاستنتاج (Conclusion Drawing/Verification)

بعد تحليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي رسم الاستنتاج. إن رسم الاستنتاج والتحقق هو محاولة للعثور على معاني مكونات البيانات والكشف عنها من خلال تحليل الانتظام والفروق والتشابهات والعلاقات السببية ومقترحات البيانات. ويتم بذل الجهود لرسم الاستنتاج والتحقق من خلال استعراض عرض البيانات والسجلات في هذا المجال، على حد سواء على أساس الملاحظة، والمقابلة، وأدوات التوثيق.

تحليل البيانات الكمية، وهو حساب نتائج قيمة الاختبار التحريري. يتم تقييم عملية التعليم هذه بعد التعليم باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة. مؤشرات الإنجاز التي سيتم قياسها من خلال اختبار تحريري هي الطلبة قادرين على كتابة الحروف العربية، والطلبة قادرين على كتابة الكلمات العربية، والطلبة قادرين على جعل الجمل. بعد ذلك، لحساب هذه المؤشرات، تستخدم الباحثة النسبة المئوية، عدد درجات الطلبة ÷ عدد أعلى من النتائج $\times 100$ ($jumlah\ hasil\ skor\ siswa \div jumlah$)

$$(hasil\ nilai\ tertinggi \times 100)$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تاريخ الشخصية للمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج

١. تاريخ الشخصية للمدرسة محمدية الابتدائية ١ لابوهان راتو

تم تشخيص مدرسة لوهان راتو بندر لامبونج محمدية الابتدائية الأولى من قبل جمعية محمدية في كيدون في ١ يناير ١٩٧٠، والتي تهدف إلى تثقيف أطفال المدارس الابتدائية للتعرف على الإسلام وفهم القواعد والأوامر التي أوصت بها الشريعة الإسلامية و يمكن تنفيذ كل ما أصبح التزامًا على المسلمين سواء في عبادة الله اليوم وغدا في الحياة اليومية وترك جميع المحظورات للمسلمين التي تتوازن مع المعرفة العامة كحكم لمواجهة الحياة في المستقبل من خلال توفير الدروس العامة المتعلقة العلوم في المدارس الابتدائية وفقًا لأحكام منهج التعليم الوطني والذي يعد مرجعًا في توفير المادة في المدرسة.

بناءً على أهداف التعليم المراد تحقيقه، تم إنشاء مدرسة محمدية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج الابتدائية على مساحة ٩٤٨ متر مربع والتي كانت الأرض من الأوقاف المقدمة بنية تأسيس المؤسسة، بتمويل من عناصر مختلفة من المجتمع ومجلس فرع محمدية كيداتون كمنسق. ثم وقفت المدرسة محمدية الابتدائية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج، رغم أنه في بداية إنشاء مبنى المدرسة البدني كان بسيطًا جدًا.

ثم في العام الحالي، تلقت المدرسة محمدية الابتدائية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج، بمساعدة من الحكومة لتجديد المبنى إلى جانب المساعدة من جمعية اتحاد محمدية في كيدون كأساس يضم وجود المدرسة محمدية الابتدائية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج، حتى يصبح مبنى المدرسة كما هو اليوم.

تقع المدرسة محمدية الابتدائية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج، في مجمع جامعة محمدية لامبونج الشارع. زين العابدين باجارلام رقم ٥٨/١٤ مقاطعة لابوهو راتو في كيداتون، مدينة بندر لامبونج.

القيود المفروضة على موقع المدرسة محمدية الابتدائية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج، هي كما يلي:

- الشمال التي تواجه سكان المنزل
- الجنوبي المتاخم للحرم الجامعي لجامعة محمدية لامبونج
- الشرقي على منازل السكان
- الغربي المتاخم للحرم الجامعي لجامعة بندر لامبونج.

إذا نظرنا إليها من موقع مدرسة المدرسة محمدية الابتدائية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج، فإن وجودها يعتبر إستراتيجيًا للغاية حيث تقع المدرسة في عاصمة مقاطعة لامبونج التي تحيط بها جامعتان حول المجمع.

٢. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة محمدية الابتدائية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج

ب. العنوان : الشارع. زين العابدين باجارلام رقم ٥٨/١٤

قرية لابوهانراتو، مقاطعة لابوهاناتو

ج. حالة المدرسة: خاصة

مستوى الاعتماد: معتمد "أ"

د. اسم المؤسسة : مجلس Dikdasmen محمدية

هـ. N.S.S : ١١٢١٨٧١٠٥٠٠١

و. N.I.S / NPSN : 100030/10807341

ز. مساحة الأرض : ٩٤٨ م ٢

حالة الأرض / المبنى : مملوكة

ح. وقت التعليم : من الساعة ٠٧.١٥ صباحًا إلى الساعة ١٣.٣٠

ط. مواد اللغة الأجنبية : الإنجليزية والعربية

ي. أنواع التنمية الشخصية / إضافات: روضة التعليم القرآن ، Pandu Hizbul Wathon ، فنون الدفاع

عن النفس و Tapak Suci والفن / الرقص، الموسيقى ، الجوقات

ك. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية المدرسة : تحقيق فخر الفخر القرآني لمدينة بندر لامبونج

رسالة المدرسة : توفير الألوان الإسلامية للطلبة وفقاً لذلك

مع أهداف محمديّة التعليميّة والأهداف التعليميّة الوطنيّة

• زيادة أنشطة التعلم

• زيادة الإيمان

• التنمية الأخلاقية لكي تصبح كائنات مخلصّة

٣. هوية رئيس المدرسة

أ. اسم رئيس المدرسة : رودى أنتونو، S.Pd I

ب. مكان الميلاد : تانجونج كارانج، ١٩ مارس ١٩٨٣

ج. التعليم النهائي : الدرجة الجامعية الاولى جامعة الرياضة

د. حالة التوظيف : معلم خاص

هـ. الرقم محمديّة القياسي : ١٠١٧٧٣٦

و. رقم UPTK : 1651 7616 6320 0012

ز. عنوان المنزل : الشارع. سلطان أجونج زقاق. م بانجساوان

ح. الهاتف المحمول / رقم الهاتف ٠٨٥٨٤٠٠٣٣٢٣٩ / (٠٧٢١) ٣٣٥ ٧٨٩

ط. تاريخ التعيين : ١٠ ديسمبر ٢٠١٤

ي. الوظيفة السابقة : رئيس الادارة والمدرس الرياضي

٤. هوية نائب رئيس المدرسة

- أ. اسم نائب المدير : مارديانا ، S.Pd I
 ب. مكان الميلاد : سيناريجو ، ١٩٧٩/٠٣/٠٨
 ج. التعليم النهائي : الدرجة الجامعية الاولى جامعة محمدي لامبونج
 د. حالة التوظيف : موظفي الخدمة المدنية
 هـ. الرقم محمدية القياسي : ٣٨١٥ ١٠٤
 و. رقم UPTK : 3640757658300032

- ز. عنوان المنزل : الشارع. رايا حاجي مينا ناتار لامبونج الجنوبي
 ح. رقم الجوال : ٠٨٢١٨٤٣٨٥٠٦٠
 ط. تاريخ التعيين : ١٧ يوليو ٢٠٠٨

ي. الوظيفة السابقة : مدرس التعليم الإسلام

٥. هوية رئيس الإدارة

- أ. اسم رئيس الإدارة : سلاميت بريادي ، S.Pd.I
 ب. مكان الميلاد : موليواسري ، ١٩٨٦/١٠/١٠
 ج. حالة التوظيف : معلم خاص
 د. الرقم محمدية القياسي : ١٠٤٠٤٨٣
 هـ. رقم UPTK : 8342764666200043

- و. عنوان المنزل : مسكان غراها ناتار لستاري كتلة ب رقم ناتار لامبونج الجنوبي
 ز. رقم الجوال : ٠٨١٣٧٩٦٩٧٧٧١

ح. تاريخ موعد الموعد الادارة : ٢٠١٥/٢٠/٠١

ط. الوظيفة السابقة : معلم المدرسة محمدية الابتدائية وموظف

٦. حالة المعلمين والموظفين

الشهادة النهائية	عدد المعلمين والموظفين				
	المعلمين			الموظفين	
	PNS DPK	ثابت	غير ثابت	ثابت	غير ثابت
S – 1	3	16	6	3	2
D – III	-	-	-	-	-
D – II	-	-	-	-	-
D-I PGSLTP	1	-	-	-	-
SLTA		-	-	-	-
عدد	4	16	6	2	2

٧. حالة الطلبة

العام الدراسي	عدد الفصل						عدد الطلبة
	1	2	3	4	5	6	
2002 / 2003	2	2	2	2	2	2	433
2003 / 2004	2	2	2	2	2	2	418
2004 / 2005	2	2	2	2	2	1	384
2005 / 2006	3	1	2	2	2	2	413
2006 / 2007	3	2	1	2	2	2	464
2007 / 2008	2	2	2	2	2	2	432
2008 / 2009	3	2	2	2	2	2	480
2009 / 2010	2	2	2	3	2	2	453
2010 / 2011	2	2	2	2	2	2	451
2011 / 2012	2	2	2	2	2	2	420
2012 / 2013	3	2	2	2	2	2	411
2013 / 2014	3	3	2	2	2	2	422
2014/2015	3	3	2	2	2	2	426
2015 / 2016	3	3	2	2	2	2	427
2016 / 2017	3	3	3	2	2	2	459
2017/2018	3	3	3	2	2	2	542
2018/2019	3	3	3	2	2	2	548

٨. حالة المتخرجين

الطلبة المستر إلى المدرسة الثانوية	UAN متوسطة القيمة	(%) متخرجون	العام الدراسي
100 %	5, 98	100 %	2002 / 2003
100 %	5,85	100 %	2003 / 2004
100 %	7,75	100 %	2004 / 2005
100 %	7,64	100 %	2005 / 2006
100 %	5,92	100 %	2006 / 2007
100 %	6,82	100 %	2007 / 2008
100 %	7,74	100 %	2008 / 2009
100 %	7,75	100 %	2009 / 2010
100 %	7,76	100 %	2010 / 2011
100 %	7,75	100 %	2011 / 2012
100 %	7,76	100 %	2012 / 2013
100 %	7,75	100 %	2013 / 2014
100 %	7,74	100 %	2014/2015
100 %	7,77	100 %	2015 / 2016

٩. البنية والتحية

غرفة	عدد	واسع (م ^٢)	بيان
التعلم / الفصل	8	472	كاملة / جيدة
مكتبة	1	32	كاملة / جيدة
الرقص اللامنهجي	1	70	كاملة / جيدة
اللامنهجية TPA	1	70	كاملة / جيدة
تحويلة. تنس الطاولة	1	70	كاملة / جيدة
المختبر. الكمبيوتر	1	70	كاملة / جيدة
ناظر	1	32	كاملة / جيدة
معلم	1	32	كاملة / جيدة
إدارة	1	24	كاملة / جيدة
المساجد	1	225	كاملة / جيدة
الحمام	3	24	كاملة / جيدة
المرحاض	13	2	كاملة / جيدة

مخزن	1	10	كاملة / جيدة
أخرى	1	375	كاملة / جيدة
عدد	26	1442	كاملة / جيدة

١٠. عدد وحالة كتب الدراسة

بيان	حالة			عدد	نوع الكتب
	فسد شديد	فسد	جيد		
	-	10	50	50	الكتاب المدرسية
	-	68	375	443	المراجع
	-	34	100	134	خيال
	-	112	525	627	عدد

١١. حالة الولي الطلبة

رقم	المهنة	عدد	بيان
١	PNS	4,5	
٢	TNI / POLRI	1	
٣	مقاول	20	
٤	الفلاح	13	
٥	صياد سمك	-	
٦	التاجر	12	
٧	الآخرى	49,5	
	عدد	١٠٠	

١٢. حالة الاقتصادي الولي الطلبة

رقم	المهنة	عدد	بيان
١	< 200.000,-	19,5	

٢	400.000, – 750.000,	34	
٣	800.000, – 1.000.000,	40	
٤	> 1.000.000,	6,5	
	عدد	١٠٠	

١٣. الإنجازات التي تحققت في آخر ٧ سنوات من المدرسة

بيان	مستوى	نوع الانجازات	العام الدراسي
<i>Senam Pramuka</i>	مقاطعة لامبونج	1 بطل	2004 – 2005
<i>PBB & Senam Pamuka</i>	مدينة بندر لامبونج	عام بطل	2005 – 2006
<i>Tafidz Qur'an</i>	مدينة بندر لامبونج	1 بطل	2005 – 2006
<i>Karate</i>	الوطني	2 بطل	2006 – 2007
<i>Olimpiade B.Indonesia</i>	منطقة فرعية	1 بطل	2006 – 2007
<i>Olimpiade Saians/ IPA</i>	منطقة فرعية	2 بطل	2006–2007
<i>Olimpiade B. Arab</i>	منطقة فرعية	3 بطل	2006–2007
<i>Juz Amma</i>	منطقة فرعية	2 بطل	2006–2007
<i>Kaligrafi</i>	منطقة فرعية	2 بطل	2006–2007
<i>PBB & Senam Pramuka</i>	مدينة بندر لامبونج	عام بطل	2007–2008
<i>PBB</i>	مدينة بندر لامبونج	1 بطل	2007–2008
<i>Senam Pramuka</i>	مدينة بندر لامبونج	1 بطل	2007–2008
<i>Silat</i>	مدينة بندر لامبونج	3 بطل	2007–2008
<i>Invitasi Tapak Suci</i>	مقاطعة لامبونج	عام بطل	2007–2008
<i>Olimpiade B.Indonesia</i>	منطقة فرعية	1 بطل	2007–2008
<i>Olimpiade Sain, IPS</i>	منطقة فرعية	1 بطل	2008 – 2009
<i>Olimpiade IPA</i>	منطقة فرعية	1 بطل	2008 – 2009
<i>Olimpiade Matematika</i>	منطقة فرعية	3 بطل	2008 – 2009
<i>Siswa Berprestasi</i>	منطقة فرعية	1 بطل	2009 – 2010
<i>Pramuka Putra</i>	منطقة فرعية	Teropy	2009 - 2010
<i>Pramuka Putri</i>	منطقة فرعية	Teropy	2009 - 2010
<i>Cerdas-cermat</i>	منطقة KKG PAI Se فرعية	1 بطل	2009 - 2010
<i>Mengarang Cerpen Islami</i>	منطقة KKG PAI Se فرعية	1 بطل	2009 - 2010
<i>Da'I Cilik, Pidato B.Arab</i>	منطقة KKG PAI Se فرعية	1 بطل	2010 - 2011

2011- 2012	بطل عام	KKG PAI Se منطقة فرعية	<i>Cerdas-cermat, Mengarang Cerpen Islami, Da'I Cilik, Pidato B.Arab</i>
2012- 2013	1 بطل	O2SN منطقة فرعية	<i>Pencak Silat</i>
2013- 2014	1 بطل	منطقة فرعية	<i>Pantomim</i>
2013- 2014	1 بطل	منطقة فرعية	<i>Tari reasi daerah</i>
2013- 2014	2 بطل	مدينة بندر لامبونج	<i>Pidato Bahasa Indonesia</i>
2013- 2014	1 بطل	منطقة فرعية	<i>Olimpiade MTK</i>
2013- 2014	2 بطل	منطقة فرعية	<i>Olimpiade IPA</i>
2013- 2014	2 بطل	منطقة فرعية	<i>Cerita Bergambar</i>
2013- 2014	2 بطل	منطقة فرعية	<i>Solo Song</i>
2013- 2014	2 بطل	منطقة فرعية	<i>Melukis</i>
2013- 2014	3 بطل	منطقة فرعية	<i>Membatik</i>
2013- 2014	1 بطل	O2SN منطقة فرعية	<i>Renang Gaya Bebas</i>
2013- 2014	1 بطل	O2SN منطقة فرعية	<i>Renang Gaya Dada</i>
2013- 2014	1 بطل	O2SN منطقة فرعية	<i>Renang Gaya Kupu-Kupu</i>
2013- 2014	1 بطل	O2SN منطقة فرعية	<i>Renang Gaya Punggung</i>
2013- 2014	1 بطل	O2SN منطقة فرعية	<i>Renang Gaya Bebas</i>

١٤ . برنامج الدراسة في المدرسة الرائدة لعام ٢٠١٦ - ٢٠١٧

رقم	نوع البرنامج	الغرض	الهدف
١	يهدف منهج ترقية الجودة الأكاديمية إلى تطوير الشخصيات الإسلامية	ترقية جودة عملية التعليم بحيث يزيد التحصيل العلمي للطلاب ويحفظ القرآن بما لا يقل عن جزئين وترجمة جز عم	جميع الطلاب في الصفوف ٦ و ٥،٤،٣،٢،١
٢	تعزيز الجودة والحياة الإسلامية (ISMUBA)	ترقية جودة ممارسة <i>imtaq</i> والطابع الأخلاقي للمجتمع المدرسي	جميع أعضاء المدرسة: القادة والمدرسون والموظفون والطلبة
٣	فئة مميزة	ترقية جودة الخريجين بمتوسط درجة ٦.٥٠ UAN	الطلاب المحتملين
٤	الانجاز الرياضي	ترقية تحصيل الطلاب في مجال التحصيل الرياضي	الطلاب المحتملين والموهوبين
٥	تقدير الفن والثقافة زيادة تحصيل الطلاب في الفنون والثقافة الإقليمية / الوطنية	ترقية تحصيل الطلاب في الفنون والثقافة الإقليمية / الوطنية	الطلاب المحتملين والموهوبين

١٥ . الإمكانيات البيئية في برامج دعم المدارس

أ. موقع المدرسة الاستراتيجية على حافة بروتوكول الطريق وفي البيئة التعليمية

ب. التواجد في بيئة / منطقة تعليم محمدية وقادة الشريكة حتى يتمكنوا من المساهمة بأفكار في

تقدم المدرسة

ج. مشروع رائد للمدرسة محمدية لامبونج العليا

د. وجود مساجد في المجمعات المدرسية في تفعيل العبادة والأنشطة المتعلقة بالأخلاق، في خلق

الطلبة المسلمين

هـ. شراء ثلاثة مباني مدرسية محلية جديدة ، طابقين بمساحة ٧ م × ٢٣ م (فئة ٧ م × ٩ م).

ب. وصف تنفيذ الإجراء

١. تنفيذ الدورة الأولى

أ) التخطيط

تتضمن مرحلة التخطيط ما يلي:

- (١) إعداد المنهج لاستخدامه.
- (٢) وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) لتعليم المفردات.
- (٣) إعداد الوسيلة لاستخدامها في التعليم.
- (٤) صناعة ورقة الملاحظات.
- (٥) إعداد ورقة تقييم لرؤية نتائج عملية التعليم باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.

ب) تنفيذ الإجراءات

١). اللقاء الاول في الدورة الأولى

يبدأ اللقاء الأول يوم الخميس من الساعة ١١:٣٠ إلى الساعة ١٢:٣٠. وكان الطلبة الذين حضروا ١٩ طالبا تتألف من ١١ شخصا، ٨ نساء و ٦ أشخاص غائبين. قبل تنفيذ عملية التعليم، قوم الباحثة أولاً بتحية الطلبة وسؤالهم عن من لم يكن موجوداً في اليوم، ثم قم بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل كتب باللغة العربية وسيلة البطاقة الدائرية. بعد ذلك، يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. أما بالنسبة لسلسلة الأنشطة في اللقاء الأول في الدورة ١، فهي كما يلي:

أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها، وهي:

- (١) يقوم المعلم بالترحيب والدعاء معا.
- (٢) يقوم المعلم بالتحقق من وجود ونظافة الملابس والصف الدراسي ومقاعد الجلوس الملائمة لأنشطة التعليم.

٣) توفير المعلم الدافع للطلبة وتقديم الأهداف التعليمية.

ب) خطوات التنفيذ

في مرحلة التنفيذ ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي :

١) يحدد المعلمون المادة.

٢) يطلب المعلمون من طفلين قراءة المفردات لتعلمها.

٣) يقوم المعلمون بتفسير المفردات معًا.

٤) يسأل اختصاصيو التوعية ما إذا كان هناك أي شخص متخلف عند تفسير المفردات.

٥) يطلب المعلمون من الطلبة الاهتمام إلى المفردات في الكتابة والمعنى.

ج) خطوات المتابعة

في خطوات المتابعة، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها:

١) يستخدم المعلم وسيلة البطاقة الدائرية لتقديم المفردات المتعلقة بالمواد

٢) يقوم المعلم بقراءة المفردات التي يتم عرضها باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية ويطلب من الطلبة

تقليدها والقيام بها بشكل متكرر

٣) يشرح المعلم قواعد وسيلة البطاقة الدائرية للطلبة

٤) يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات

٥) بعد النشاط التالي، يقدم المعلم سؤالاً، ثم يطلب من الطلبة أن يناقشوا مع مجموعاتهم للإجابة

على الأسئلة الواردة باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.

٦) يختتم المعلم المواد مع الطلبة.

٧) يوفر المعلمون الدافع للطلبة ويغلقون الدرس بقول مرحبًا.

اللقاء الثاني في الدورة الاولى

تم عقد اللقاء الثاني في الدورة ١ يوم الخميس الساعة ١١:٣٠ إلى الساعة ١٢:٣٠. تنفيذ
الدورة الأولى في اللقاء الثاني ، يقدم المعلم التعليم التالي:

أ) الأنشطة الأولى

في النشاط الأولي هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها ، وهي:

- (١) يرحب المعلم والدعاء معًا.
- (٢) يتحقق المعلم من وجود ونظافة الملابس ونظافة الصف الدراسي ومقاعد الجلوس الملائمة
لأنشطة التعليم.

ب) خطوات التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، الأشياء التي يجب القيام بها تشمل:

- (١) يسأل المعلم عن المواد في الأسبوع الماضي.
- (٢) يشرح المعلم مخطط المادة.
- (٣) يطلب المعلم من طلبة المضي قدمًا لقراءة المفردات المراد تعلميه.
- (٤) يفسر المعلم النص معًا.
- (٥) يسأل المعلم ما كان هناك أي طلبة متروكون خلفه عند تفسير النص.
- (٦) يطلب المعلم من الطلبة الاهتمام إلى المفردات سواء في الكتابة أو المعنى.

ج) خطوات المتابعة

في خطوات المتابعة، تتضمن الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

- (١) يستخدم المعلم وسيلة البطاقة الدائرية لتقديم المفردات المتعلقة بالمواد

- ٢) يقوم المعلم بقراءة المفردات التي يتم عرضها باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية ويطلب من الطلبة تقليدها والقيام بها بشكل متكرر
- ٣) يشرح المعلم قواعد وسيلة البطاقة الدائرية للطلبة
- ٤) يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات
- ٥) بعد النشاط التالي ، يقدم المعلم سؤالاً ، ثم يطلب من الطلبة أن يناقشوا مع مجموعاتهم للإجابة على الأسئلة الواردة باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.
- ٦) يختتم المعلم المواد مع الطلبة.
- ٧) يوفر المعلم الدافع للطلبة ويغلقون الدرس بقول مرحبًا.

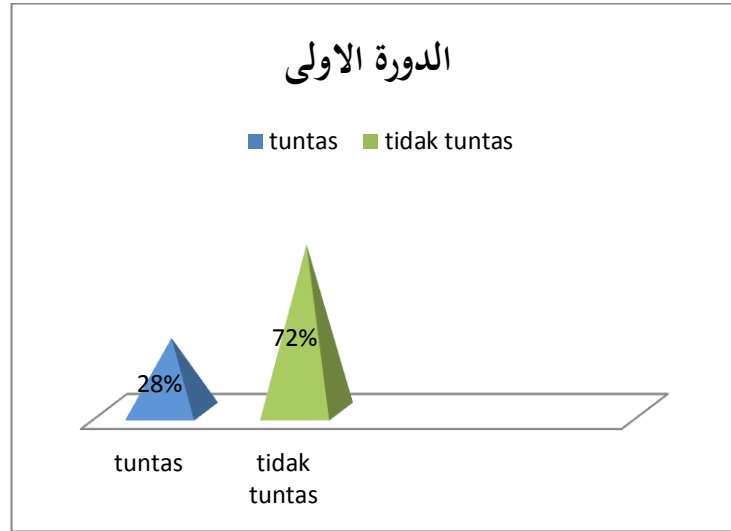
ج) الملاحظة

يتم تنفيذ هذه الملاحظة لمعرفة ومعرفة عملية التعليم والتعلم التي تحدث خلال الدورة الأولى. يتم تقييم موقف المعلم في التدريس ومواقف الطلبة في التعلم أثناء تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.

تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل مراقبين اثنين، هما السيد Hajarman S.Pd كمدرس لمواد اللغة العربية المسؤولة عن مراقبة جميع أنشطة الباحثة وأدي إيرماندا ساري من جامعة الاسلامية الحكومية لامبونج المسؤولة عن مراقبة أنشطة الطلبة أثناء التعليم. استنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في الدورة الأولى، مع المواد التي تم شرحها عن العائلة في المنزل، فإن النتائج التي تم الحصول عليها أن عملية التعليم في ترقية المفردات باستخدام تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية لا تزال غير مثالية، لذلك يجب ترقية التعلم في اللقاء التالي. يعرف الباحث أن نتائج التعلم لم يتم الحصول عليها إلى أقصى حد من نتائج الاختبارات مع المواد التي تعلمها الطلبة.

يتم إجراء الاختبارات بعد اكتمال توفير المواد مع تطبيق وسيلة اللعبة. أعطيت الباحثة ٢٠ دقيقة للطلبة للعمل على أسئلة الاختبار. تتكون أسئلة الاختبار من ٩ أسئلة ٥ جداول و ٤ نماذج

يجب الإجابة عليها من قبل الطلبة. استنادًا إلى نتائج الاختبارات في الدورة ١ مع تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية ، من بين ٢٥ طالبًا حققوا التمكن يصل إلى ٦ أشخاص وطلبة لم يحققوا التمكن حتى ١٩ شخصًا. لمزيد من التفاصيل، ننظر الرسم البياني أدناه:



الصورة ١. الرسم البياني النسبة المئوية

بناءً على الرسم البياني أعلاه، يوضح الإجراء في الدورة الأولى، أن الطلبة الذين أكملوا وصلوا إلى ٢٨٪ والطلبة الذين لم يكملوا وصلوا إلى ٧٢٪.

(د) التفكير

بعد تنفيذ الإجراء، فإن ما تقوم به الباحثة والمعلم بعد ذلك هو التفكير في تقييم الأنشطة ونتائج التعلم للطلبة. يعتمد التفكير على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظات في الدورة الأولى، بحيث يمكن الحصول على ما يلي:

(١) نتائج تقييمات الطلبة بناءً على الاختبارات في الدورة الأولى ، من بين ٢٥ طالبًا حققوا التمكن يصل إلى ٧ أشخاص والطلبة الذين لم يحققوا إتقان يصل إلى ١٨ شخصًا.

- (٢) من المعروف أن نسبة اكتمال الطلبة تصل إلى ٢٨٪.
- (٣) تشير أنشطة التعلم إلى أن استخدام الوقت لا يتوافق مع التخطيط.
- (٤) يجب على المعلمين إتقان الفصل بشكل أكبر حتى لا يلعب الطلبة أثناء عملية التعليم مع أقرانهم
- (٥) اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.
- بناءً على نتائج التفكير ، يمكن الاستنتاج أن قلة الطلبة في تعلم المفردات هي لأن الطلبة لا يزالون يولون اهتماماً أقل للمفردات التي تم تعلمها. لذلك، هناك حاجة لاتخاذ خطوات تصحيحية في الدورة القادمة.

٢. تنفيذ الدورة الثانية

أ) التخطيط



- تشمل مرحلة التخطيط هذه الأمور التالية
- (١) إعداد المنهج لاستخدامه.
 - (٢) وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) لمهارة الكتابة.
 - (٣) إعداد الوسائل لاستخدامها في التعليم.
 - (٤) صناعة ورقة الملاحظات.
 - (٥) إعداد ورقة تقييم لرؤية نتائج عملية التعليم باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.

ب) تنفيذ الإجراءات

١) اللقاء الأول للدورة الثانية

يبدأ اللقاء الأول يوم الخميس من الساعة ١١:٣٠ إلى الساعة ١٢:٣٠. وكان الطلبة الذين حضروا ١٩ طالبا تتألف من ١١ شخصا ، ٨ نساء و ٦ أشخاص غائبين. قبل تنفيذ عملية التعليم، تقوم الباحثة أولاً بتحية الطلبة وسؤالهم عن من لم يكن موجوداً في اليوم ، ثم قم بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل كتب باللغة العربية وسيلة البطاقة الدائرية. بعد ذلك ، يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. أما بالنسبة لسلسلة الأنشطة في اللقاء الأول في الدورة ١، فهي كما يلي:

أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية، هناك عدة أشياء يحتاج المعلم إلى القيام بها، وهي:

- ١) يرحب المعلم والدعاء معا.
- ٢) يقوم المعلم بالتحقق من وجود ونظافة الملابس ونظافة الصف الدراسي ومقاعد الجلوس المعدل لأنشطة التعليم.
- ٣) يرحب المعلم بالطلبة عن طريق تعريف أنفسهم بالطلبة.
- ٤) توفير المعلمين الدافع للطلبة وتقديم الأهداف التعليمية.

ب) خطوات التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

- ١) يقوم المعلم بتحديد المواد.
- ٢) يطلب المعلم من طالبيه قراءة المفردات لتعلمها.
- ٣) يقوم المعلم بتفسير المفردات معاً.
- ٤) يسأل المعلم ما إذا كان هناك أي شخص متخلف عند تفسير المفردات.

٥) يطلب المعلمون من الطلبة الاهتمام إلى المفردات في الكتابة والمعنى.

ج) خطوات المتابعة

في خطوات المتابعة، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها:

- ١) يستخدم المعلم وسيلة البطاقة الدائرية لتقديم المفردات المتعلقة بالمواد
 - ٢) يقوم المعلم بقراءة المفردات التي يتم عرضها باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية ويطلب من الطلبة تقليدها والقيام بها بشكل متكرر
 - ٣) يشرح المعلم قواعد وسيلة البطاقة الدائرية للطلبة
 - ٤) يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات
 - ٥) بعد النشاط التالي، يقدم المعلم سؤالاً، ثم يطلب من الطلبة مناقشة مع مجموعاتهم للإجابة على الأسئلة الواردة باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.
 - ٦) يختتم المعلم المواد مع الطلبة.
 - ٧) يقدم المعلمون الحافز للطلبة ويغلقون الدرس بقول مرحباً.
- ٢) اللقاء الثاني للدورة الثانية
- تم عقد اللقاء الثاني في الدورة الثانية يوم الخميس من الساعة ١١:٣٠ إلى الساعة ١٢:٣٠.
- تنفيذ الدورة الأولى في اللقاء الثاني، يقدم المعلم التعليم التالي:

أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية، هناك عدة أشياء يحتاج المعلم إلى القيام بها ، وهي:

- ١) تحية المعلم والصلاة معا.

٢) يقوم المعلم بالتحقق من وجود ونظافة الملابس ونظافة الصف وموضع المقاعد الملائم مع أنشطة التعلم.

ب) خطوات التنفيذ

في مرحلة التنفيذ ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي :

- ١) يسأل المعلم عن المواد في الأسبوع الماضي .
- ٢) المعلم الخطوط العريضة لهذه المواد .
- ٣) يطلب المعلم من طالبين التقدم لقراءة المفردات التي ستم دراستها .
- ٤) يقوم المعلم بتفسير المفردات معًا
- ٥) يسأل المعلم ما إذا كان هناك من يتخلف عند تفسير المفردات .
- ٦) يطلب المعلم من الطلبة الاهتمام إلى المفردات في الكتابة والمعنى .

ج) خطوات المتابعة

في خطوات المتابعة ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها :

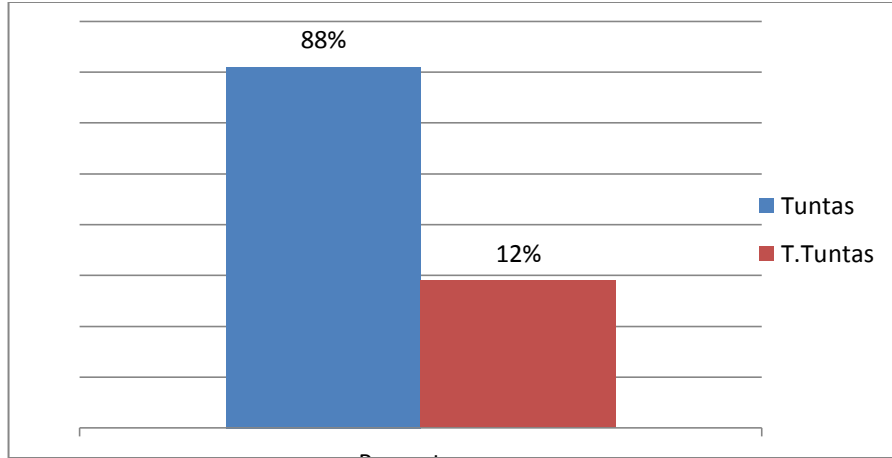
- ١) يستخدم المعلم وسيلة البطاقة الدائرية لتقديم المفردات المتعلقة بالمواد
- ٢) يقوم المعلم بقراءة المفردات التي تظهر باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية ويطلب من الطلبة تقليدها والقيام بها بشكل متكرر
- ٣) يشرح المعلم قواعد وسيلة البطاقة الدائرية للطلبة
- ٤) يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات
- ٥) بعد الأنشطة التالية ، يقدم المعلم سؤالاً ، ثم يطلب من الطلبة أن يناقشوا مع مجموعاتهم للإجابة على الأسئلة الواردة باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية .
- ٦) يختتم المعلم المواد مع الطلبة .
- ٧) يقدم المعلم الحافز للطلبة ويغلقون الدرس بقول مرحبًا .

ج) الملاحظة

يتم إجراء هذه الملاحظة لمعرفة ومعرفة عملية التعليم والتعلم التي تحدث أثناء الدورة الثانية. يتم تقييم موقف المعلم في التدريس ومواقف الطلبة في التعلم أثناء تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية.

تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل مراقبين اثنين، هما السيد Hajarman S.Pd كمدرس للمواد العربية التي كُلفت بمراقبة جميع أنشطة الباحث وأدي إيرماندا ساري كصديقة لجامعة الاسلامية الحكومية لامبونج الذي كان مسؤولاً عن مراقبة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم. استناداً إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في الدورة الأولى، مع المواد التي تم شرحها عن العائلة في المنزل، فإن النتائج التي تم الحصول عليها أن عملية التعليم في ترقية المفردات باستخدام تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية لا تزال غير مثالية، لذلك يجب ترقية التعلم في اللقاء التالي. يعرف الباحث أن نتائج التعلم لم يتم الحصول عليها إلى أقصى حد من نتائج الاختبارات مع المواد التي تعلمها الطلبة.

يتم إجراء الاختبارات بعد اكتمال توفير المواد مع تطبيق وسيلة اللعبة. أعطيت الباحث ٢٠ دقيقة للطلبة للعمل على أسئلة الاختبار. تتكون أسئلة الاختبار من ٩ أسئلة ٥ جداول و ٤ نماذج يجب الإجابة عليها من قبل الطلبة. بناءً على نتائج الاختبارات في الدورة ١ مع تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية، من بين ٢٥ طالباً حققوا التمكن يصل إلى ٢٢ شخصاً وطالباً لم يحققوا إتقاناً يصل إلى ٣ أشخاص. لمزيد من التفاصيل ، انظر الرسم البياني أدناه:



الصورة ٢ الرسم البياني النسبة المئوية

يوضح الرسم البياني أعلاه أن الإجراءات في الدورة الثانية، بلغت نسبة الطلبة الذين أكملوا ٨٨٪ والطلبة الذين لم يكملوا ١٢٪. ج

(د) التفكير

بعد تنفيذ الإجراء ، فإن ما تقوم به الباحثة والمعلم بعد ذلك هو التفكير في تقييم أنشطة الطلبة ونتائج التعلم. يعتمد التفكير على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظات في الدورة الثانية. ثم يمكن الحصول على بعض ما يلي.

(١) نتائج تقييمات الطلبة بناءً على الاختبارات في الدورة الثانية ، من بين ٢٥ طالبًا < حققوا إتقانًا يصل إلى ٢٢ شخصًا وطالبًا لم يحققوا إتقان يصل إلى ٣ أشخاص.

(٢) من المعروف أن نسبة اكتمال الطلبة تصل إلى ٨٨٪.

(٣) نتائج الاختبار من الدوريتين الأولى والثانية زادت

(٤) توضح أنشطة التعلم نشاط الطلبة في متابعة عملية التعليم.

استنادًا إلى نتائج التفكير في هذه الدورة الثانية، يمكن القول إن تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية يمكن أن يرقى من سيطرة تعلم الطلبة. يمكن تنفيذ تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة البطاقة الدائرية على

النحو الأمثل. يمكن تحقيق مشاركة تعلم الطلبة المتوقعة من قبل الباحثة. زيادة مشاركة الطلبة في التعلم هي مؤشر يوضح أن هناك زيادة في الطلبة.

زادت نتائج الاختبارات والملاحظات من الدورتين الأولى والثانية. الباحثة والمعلمون يدخلون في النهاية في اتفاقية دورة التعلم يمكن وقفها.

ج. مناقشة البحث

١. التحليل الوصفي

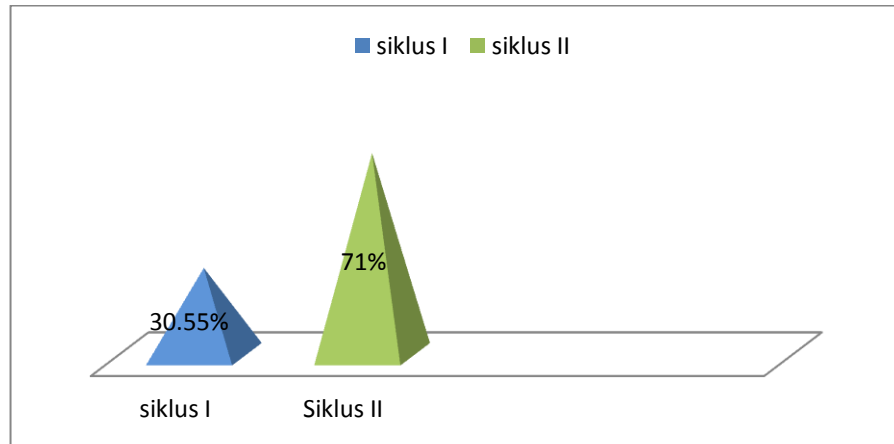
هذا البحث الإجرائي، تستخدم الباحثة وسيلة البطاقة الدائرية في عملية التعليم. وتستند المناقشة في هذا البحث العملي إلى نتائج الدراسة التي تتبعها نتائج التفكير في نهاية الدورة. يتألف تنفيذ التعلم في إجراء الأبحاث في الفصل من دورتين، كل دورة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

تشمل الأنشطة الأولية ما يلي: قيام المعلمين بالتحية والصلاة معًا والتحقق من حضور الطلبة وتقديم أنفسهم للطلبة.

تشمل الأنشطة الأساسية ما يلي: يشرح المعلمون الخطوط العريضة للمادة، ويطلب المعلم من طالبين قراءة المفردات، والمعلم يفسر مع المفردات المراد دراستها، والمعلمون يسألون عما إذا كان هناك من تركوا وراءهم في تفسير المفردات، والمعلم يطلبون من الطلبة الاهتمام إلى كتابة المفردات ومعناها. هذا هو.

يشمل النشاط الأخير: يقوم المعلم بتبادل الأسئلة مع الطلبة في شكل مجموعة من الجداول والمقالات المتعلقة بالمواد التي تتم دراستها، بعد أن ينتهي الطلبة من العمل على المعلم يطرحون الأسئلة التي تم ملؤها في وقت سابق. يقدم المعلمون أيضًا اختبارات للطلبة كوسيلة لتقييم فهم المادة، والغرض منها هو معرفة الزيادة في نتائج الطلبة في الدورة الأولى والدورة الثانية.

بناءً على نتائج اختبارات للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج، يمكن إثبات واختبار الحقيقة التي اقترحتها الباحثة وتهدف إلى الإجابة على صياغة المشكلة في الباب الاول، وهي: "أ استخدام وسيلة البطاقة الدائرية يمكن أن يرقّي سيطرة المفردات اللغة العربية للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج؟". يمكن ملاحظة تحليل التحسن الذي يمكن إثباته من الرسم البياني التالي:



الصورة ٣ الرسم البياني النسبة المئوية

يوضح الرسم أعلاه أن الإجراء في الدورة الأولى هو ٢٨٪ والإجراء في الدورة الثانية هو ٨٨٪. بلغت الزيادة في عدد الطلبة من الدورة الأولى إلى الثانية في عملية التعليم ٣١.٨١٪. لذلك تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية لترقية سيطرة المفردات للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج، يمكن أن يرقّي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج اختبار الطلبة الذين أكملوا في الدورة الأولى بنسبة ٢٨٪ بينما في الدورة الثانية الطلبة الذين أكملوا بنسبة ٨٨٪. مع البيانات التي تم الحصول عليها، تخلص الباحثة إلى أن سيطرة المفردات يرقّي بشكل كبير من خلال تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية.

يستخدم تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية أيضاً في نتائج البحث الذي أجرته Etri Dirvani Rizkia من جامعة الحكومية مالانج بعنوان تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية في تعليم مفردات اللغة الألمانية للطلبة الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ٦ مالانج. أن تطبيق البطاقة الدائرية في تعليم المفردات الألمانية للطلبة الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ٦ مالانج عن طريق تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية يمكن أن يخلق عملية تعليم أكثر فعالية ويمكن أن يساعد الطلبة على فهم مواد المفردات الألمانية.

كما تم استخدام نتائج البحث من Nadirotul Jannah ، وفقاً لـ nadirotul jannah، حيث يمكن لتطبيق وسيلة البطاقة الدائرية ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الرابع في المدرسة روضة المتعلمين الابتدائية ونوكاسيان. الاجتماع الأول، أظهر المشاركون مواقفهم الأصلية وتفهمهم الذي كان ينقصه التنفيذ، ثم في الاجتماع الثاني بدأوا بتطبيق موقف البطاقة الدائرية لوسيلة واهتمام الطلاب بالتركيز على رؤيتهم قليلاً وفي الاجتماع الثالث للطلاب. تبدو متحمسة في الاستماع وفهم التعلم المكتسب ويمكنهم أيضاً حفظه بسرعة.

اختتام نتائج البحث أعلاه، يقترح أن يقوم المعلم بتطبيق وسيلة البطاقة الدائرية لترقية قدرة التعليم ونتائج التعليم لدى الطلبة العربية.

تم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية في ترقية سيطرة طلبة للطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج ونفذ في دورتين كانت ناجحة ووفقاً لما كان متوقعاً من قبل الباحثة. على الرغم من أنه لا يزال هناك عيوب في تنفيذ التعليم، ولكن أثناء تنفيذ الدورة، تم إجراء ترقية على تخطيط وتنفيذ الإجراءات للدورة التالية.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاجات

استنادًا إلى مناقشة البيانات وتحليلها، تثبت أن تطبيق وسيلة البطاقة الدائرية على الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج يمكن تلخيصه على النحو التالي:

يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة البطاقة الدائرية في تعليم المفردات إلى ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية للطلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج. في الدورة الأولى، بلغ عدد الطلبة الذين أكملوا ١١ ٪، أي ٣٠.٥٥ ٪، وفي الدورة الثانية كان عدد الطلبة الذين أكملوا ٢٨ ٪، أي ٧١ ٪، ويمكن ملاحظة أن تعليم المفردات يمكن أن يرقى نتائج تعليم الطلبة.

ب. الاقتراحات

من نتائج هذا البحث، كمواود توصية يمكن أن تنظر في النتائج سواء في الميدان أو من الناحية النظرية في الفصل، ثم يمكن التوصية ببعضها على النحو التالي:

١. للمدرسة

من أجل أن تقدم عملية التعلم في المدرسة أقصى قدر من النتائج، يجب على المعلم استخدام الوسيلة المناسبة حتى لا يشعر الطلبة بالملل ويكون الطلبة أكثر حماسة في عملية

التعلم، وينبغي للمدرسة تسهيل الاحتياجات المختلفة لتكون قادرة على تنفيذ عملية التعلم. مثل تحقيق مرافق البنية التحتية التعليمية.

٢. للطلبة

إذا كنت ترغب في الحصول على أقصى قدر من مخرجات التعلم، يحتاج الطلبة إلى ترقية قدرتهم على التعلم، إما شخصيًا أو بناءً على توجيه من المعلمين أو أولياء الأمور أو زملاء الدراسة الذين يفهمون بشكل أفضل. بحيث أثناء التعلم فهم الطلبة بالفعل المواد المراد تعلمها.

٣. للباحثين الآخرين

من الأفضل إجراء مزيد من البحوث حول العوامل التي تؤثر على انخفاض مستوى التعلم باستخدام الوسيلة أو الاستراتيجيات أو الطريقة أو أساليب التعلم....



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الكتابة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ل	.....	محتويات البحث
		الباب الاول: مقدّمة
١	.....	أ. تأكيد الموضوع
٢	.....	ب. أسباب إختيار الموضوع
٢	.....	ج. خلفية البحث
٧	.....	د. تحديد المشكلة
٨	.....	هـ. قيود مشكلة
٨	.....	و. مشكلة البحث
٨	.....	ز. أهداف البحث
٩	.....	ح. فوائد البحث
١٠	.....	ط. نطاق البحث

الباب الثاني: إطار نظري

- أ. وسيلة البطاقة الدائرية..... ١١
١. فهم عن الوسيلة ١١
٢. خطوات لاستخدام الوسيلة ١٢
٣. الهدف من استخدام الوسيلة ١٣
٤. الوظيفة، الاستخدام، ودور وسيلة التعليم ١٣
٥. فوائد وسيلة التعليم ١٦
٦. أنواع الوسيلة ١٦
٧. معايير اختيار الوسيلة ١٧
٨. فهم البطاقة الدائرية ١٨
٩. أدوات ومواد لصنع البطاقة الدائرية ١٩
١٠. كيفية صنع البطاقة الدائرية ١٩
١١. خطوات لاستخدام وسيلة البطاقة الدائرية..... ٢٠
١٢. وظيفة البطاقة الدائرية ٢٠
١٣. أهداف تعليم البطاقة الدائرية..... ٢٠
- ب. السيطرة على المفردات..... ٢١
١. فهم المفردات ٢١
٢. مؤشرات المفردات ٢١
٣. تقنيات التعليم للمفردات..... ٢٢
٤. خطوات لتعليم المفردات..... ٢٤
٥. تعليم المفردات ٢٤

٢٦	٦. تقييم تعليم المفردات
----	-------------------------------

الباب الثالث: طريقة البحث

٢٧	أ. نوع البحث
٢٩	ب. مكان البحث
٢٩	ج. وقت البحث
٣٠	د. دورة البحث العمل في الفصل الدراسي
٣١	١. مرحلة التخطيط
٣١	٢. تنفيذ العمل
٣٣	٣. الملاحظة
٣٣	٤. التفكير
٣٣	هـ. موضوع البحث
٣٣	و. تقنية جمع البيانات
٣٤	أ). الملاحظة
٣٤	ب). المقابلة
٣٥	ج). التوثيق
٣٥	د). الاختبار
٣٥	ز. مؤشر النجاح
٣٦	ح. تقنيات جمع البيانات

٣٦ ١. تخفيض البيانات (data reduction)

٣٦ ٢. عرض البيانات (Data Display)

٣٧ ٣. رسم الاستنتاج (Conclusion Drawing/Verification)

الباب الرابع: نتائج البحث

٣٩ أ. تاريخ الشخصية للمدرسة محمدية الابتدائية ١ بندر لامبونج

٣٩ ١. تاريخ الشخصية للمدرسة محمدية الابتدائية ١ لاتوهان راتو

٤٠ ٢. هوية المدرسة

٤١ ٣. هوية رئيس المدرسة

٤٢ ٤. هوية نائب رئيس المدرسة

٤٣ ٥. هوية رئيس الإدارة

٤٣ ٦. حالة المعلمين والموظفين

٤٤ ٧. حالة الطلبة

٤٤ ٨. حالة المتخرجين

٤٥ ٩. البنية والتحية

٤٦ ١٠. عدد وحالة كتب الدراسة

٤٦ ١١. حالة الولي الطلبة

٤٦ ١٢. حالة الاقتصادي الولي الطلبة

٤٧ ١٣. الإنجازات التي تحققت في آخر ٧ سنوات من المدرسة

٤٨ ١٤. برنامج الدراسة في المدرسة الرائدة لعام ٢٠١٦ - ٢٠١٧

٤٩ ١٥. الإمكانيات البيئية في برامج دعم المدارس

٤٩ ب. وصف تنفيذ الإجراء

٤٩ ١. تنفيذ الدورة الأولى

٥٦ ٢. تنفيذ الدورة الثانية

ج. مناقشة البحث ٦٢

التحليل الوصفي ٦٢

الباب الخامس: خاتمة

أ. الاستنتاجات ٦٦

ب. الاقتراحات ٦٦

المراجع

الملاحق



المراجع

Abd. Rahman A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)

Abd.wahab rosyidi dan mamlu'atul ni'mah, memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab,(malang, UIN Maliki Press:2012)

Abdul wahab risyidi, *media pembelajaran bahasa arab*, UIN malang: press 2009

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: MISYKAT Malang, 2012).

Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),

etri dirvani rizkia girendha, penerapan media *circular cards* dalam pembelajaran kosakata bahasa jerman pada kelas x sma negeri 6 malang universitas negeri malang

Hajarman, *Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab*, SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung kelas IV

Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyyah Tehnik pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010)

<http://www.m-edukasi.web.id/2012/06/langkah-langkah-penggunaan-media.html>. (tanggal di unduh 05/01/2019-jam.12:00Pm.)

Iman Asrori, Muhammad Thohir, Amin. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab*. (Malang: MISYKAT, 2012).

Jurnal, “Nadirotul Jannah, pemanfaatan media *circular card* untuk meningkatkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab”

Kamus Johnchols, An english-Indonesia Dictionary Edisi yang diperbaharui oleh John M. Echols dan Hassan Shandil, PT. Gramedia Pustaka Utama

Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 2011)

Media ajar B Inggris IHT 2012_DONE.docx, jenis: MS Word 2007/2010

Muhammad Ali Al-Khuli. *Strategi pembelajaran bahasa arab*. (Yogyakarta: baSanPublishing, 2010),

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2017)

Syaiful Mustofa. *Strategi pembelajara bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Prenadamedia, 2009)

Zaenal Aqib, *Model-model,Media, dan StrategiPembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013) cet, ke II

